

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
№ 6 «Радуга» г.Кукмор
№ 1 от 29.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 6 «Радуга» г.Кукмор»
Каюмова Д.И. _____
от 29.08.2021 № 61



Дополнительная общеразвивающая программа
МБДОУ «Детский сад № 6 «Радуга» г. Кукмор
на 2021/2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Цель и задачи программы.....	3
1.2.	Принципы.....	3
1.3.	Содержание программы.....	4
1.4.	Условия для занятий в кружках.....	5
2.	Условия реализации программы.....	5
2.1.	Кадровые условия.....	7
2.2.	Методическое обеспечение.....	7
2.3.	Методы, приёмы и формы воспитательно-образовательного процесса.....	7
2.4.	Материально-техническое и дидактическое обеспечение.....	7
2.5.	Организационное обеспечение.....	8
2.6.	Ожидаемые результаты.....	8
2.7.	Оценка и анализ работ.....	8
2.8.	Формы подведения итогов.....	8
3	Приложения . Комплексно-тематическое планирование деятельности.....	9

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей дошкольного возраста основывается на следующих нормативных документах: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Радуга» г. Кукмор» Кукморского муниципального района республики Татарстан; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года; - Положение о дополнительном образовании по дополнительным программам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Радуга» г. Кукмор» Кукморского муниципального района республики Татарстан, утв. приказом заведующего от 31.08.2018 г. № 60.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются руководители кружка.

1.1. Цель программы: Создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка. Формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.); развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
2. Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
3. Развивать творческие конструкторские способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
4. Формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
5. Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

1.2. Принципы:

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы.

Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.

В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Активной формой поощрения детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагоги не навязывают своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

1.3. Содержание программы Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям и имеет следующий объем нагрузки:

физкультурно-спортивная направленность

-старшая группа (дети 5-го года жизни) – 1 раз в неделю продолжительностью 25 мин. (гимнастика «Брейм Джим»)

художественно-эстетическая направленность

-подготовительная группа (дети 7-го года жизни) – 1 раз в неделю продолжительностью 30 мин. (кружок «Золотая нотка»)

-подготовительная группа (дети 6 –го года жизни) – 1 раз в неделю продолжительностью 30 мин. (кружок «Тылсымлы бизэклэр»)

-младшая группа (дети 3-го года жизни)- 1 раз в неделю продолжительностью 15 мин. (кружок «Волшебные комочки»).

-младшая группа (дети 3-го года жизни) – 1 раз в неделю продолжительностью 15 мин. (кружок «Веселые ладошки»)

социально-педагогической направленности

-средняя группа (дети 4- го года жизни) - 1 раз в неделю, продолжительностью 20 мин. (кружок «Маленькие следопыты»)

-старшая группа (дети 5-го года жизни) - 1 раз в неделю продолжительностью 25 мин. (кружок «Дисциплина на дорогах - залог благополучия»)

-подготовительная группа № 1 (дети 6-го года жизни)- 1 раз в неделю продолжительностью 30 мин. (кружок «Ладушки»).

- подготовительная № 2 (дети 6-го года жизни)- 1 раз в неделю продолжительностью 30 мин. (кружок «Азбука культуры поведения»).

-средняя, старшая группа «Happy English» - 1 раз в неделю продолжительностью 20 мин.

-подготовительная группа «Happy English» - 2 раза в неделю продолжительностью 30 мин.

познавательная направленность

-группа раннего возраста (дети 2-го года жизни) - 1 раз в неделю продолжительностью 10 мин. (кружок «Занимательная математика»)

-старшая, подготовительная группа (5-7 года жизни)- 2 раза в неделю 30 мин (кружок «Золотая пешка»)

1.4. Условия для образовательной деятельности в кружках.

1. Проходят в групповом помещении и музыкально-физкультурном зале.

2. Подбор иллюстративного, нетрадиционного материалов, интерактивных развивающих игр и развивающих комплектов по изучению английского языка и инструментов для творческой деятельности детей.

3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.

4. Подбор аудио и видеотеки - детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей

5. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков

6. Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка по уровням развития ребенка;
- участие в концертах, выставках творческих работ;
- создание банка достижений каждого кружка.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, в центре детского творчества, школе искусств.

Таким образом, данная программа может занять более прочное место в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Она позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, т. к. сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития.

2. Условия реализации программы

2.1. Кадровые условия реализации программы

К реализации программы привлечены педагоги - руководители кружков МБДОУ «Детский сад № 6 Радуга» г.Кукмор

1	Вахитова Глюся Гаптельнуровна	высшее проф., Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2000г. квалификация «Учитель начальных классов», по специальности «Педагогика и методика начального образования»
2	Юсупова Наиля Накибовна	Высшее проф. Высшее, Татарский Государственный Гуманитарно- педагогический университет
3	Шарипова Гузалия Фирдаусовна	Высшее, Казанский социально-юридический институт, 2004г. квалификация: «педагог-психолог».
4	Базгутдинова Гульчачак Рашитовна	высшее проф., Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2007г., квалификация «Учитель математики», по специальности «Математика»
5	Хамматова Раушания Равхатовна	Высшее, Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань, 2018 год, по специальности «Педагогика и психология дошкольного образования»
6	Кадырова Гульзия Мадевилловна	среднее специальное, Сарапульское педагогическое училище, 1986г. квалификация «Воспитатель детского сада», по специальности «Дошкольное воспитание» высшее проф., Казанский социально-юридический институт, 2004г. квалификация «Педагог-психолог», по специальности «Педагогика и психология»
	Курбанова Ильзира Рауфиловна	среднее специальное, Казанское педагогическое училище № 1 квалификация «Воспитатель дошкольных учреждений»,

7		по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях». Высшее, НОУ ВПО ТИСБИ по специальности: педагогика и психология дошкольного образования, 2016г.
8	Шайдуллина Миляуша Рафаиловна	высшее проф., Татарский государственный гуманитарный институт, 1999г. квалификация «Учитель татарского языка и литературы», по специальности «Филология: татарский язык и литература»
9	Хазиахметова Гульфия Ахатовна	среднее специальное, Казанское педагогическое училище № 1, квалификация «Воспитатель дошкольных учреждений», по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях». Высшее, НОУ ВПО ТИСБИ по специальности: педагогика и психология дошкольного образования, 2016г.
10	Шайдуллина Альфия Ильсуровна	среднее специальное, Сарапульское педагогическое училище, 1983г. квалификация «Воспитатель детского сада», по специальности «Дошкольное воспитание»
11	Минемуллина Гульназ Ильдаровна	Высшее, Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань, 2018 год, по специальности «Педагогика и психология дошкольного образования»
12	Рахимуллина Гульнара Хамизулловна	среднее специальное, Казанское педагогическое училище квалификация «Воспитатель дошкольных учреждений», по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях». Высшее проф., Казанский социально-юридический институт, 2004г. квалификация «Педагог-психолог», по специальности «Педагогика и психология»
13.	Хайруллина Резеда Рашитовна	высшее, Казанский государственный педагогический институт, квалификация : «учитель английского и турецкого языка», 1999г.

Расписание дополнительной образовательной деятельности и охват детей на 2020-2021 учебный год

Название кружка	Возрастная группа	Время проведения	Ф.И.О. преподавателя
Кружок «Ладушки»	Подготовительная группа № 1 20 детей	Четверг с 15.30ч.	Шайдуллина А.И Шайдуллина М.Р.
Кружок «Азбука культуры поведения»	Подготовительная группа № 2 10 детей	Понедельник с 16.05ч	Курбанова И.Р.
Кружок «Занимательная математика»	Группа раннего возраста 10 детей	Понедельник С 15.40ч	Базгутдинова Г.Р.
Кружок «Сказка к нам приходит»	Средняя 11 детей	Среда С 15. 30ч	Минемуллина Г.И.
Кружок «Волшебный комочек »	Младшая 9детей	Вторник С 15.30ч.	Хамматова Р.Р.
Кружок «Веселые ладошки»	Младшая 9 детей	Понедельник С 15.30ч.	Рахимуллина Г.Х.
Кружок «Юный следопыт»	Средняя 10 детей	Среда с 15.30ч.	Хазиахметова Г.А
Кружок «Малыши-крепьши»	Старшая 11 детей	Пятница с 15.30ч	Шарипова Г.Ф.
Кружок «Золотая нотка»	Подготовит. 12 детей	Каждый понедельник 15.30ч.	Юсупова Н.Н.
Кружок «Тылсымлы бизэклэр»	Подготовительная. 8 детей	Подготовительная с 15.30ч.	Вахитова Г.Г.

Кружок «Дисциплина на дороге - залог благополучия»	Старшая группа 10 детей	Среда с 15.30ч.	Кадырова Г.М.
Кружок «Happy English»	Средняя 21 детей	Вторник 15.20- 15.40/15.45-16.05	Хайруллина Р.Р.
	Старшая 21 детей	Вторник 15.30 - 15.55/ 16.05-16.30 Среда 16.10-16.35	Хайруллина Р.Р.
	Подготовительная №1 20 детей	Понедельник 15.30-16.00/ 16.06-16.35 Четверг 15.30 –16.00	Хайруллина Р.Р.
	Подготовительная группа №2 24 детей	Четверг 16.05-16.35 Пятница 15.30-16.00/16.05-35	Хайруллина Р.Р.
Шахматы	Подготовительная №1 10 детей	Понедельник 15.30-16.00/16.05.-16.35 Среда 9.25-9.55	Фасхиева М.Г.
	Подготовительная № 2 10 детей	Среда 8.55-9.25 Четверг 10.10-10.40	Фасхиева М.Г.
	Старшая 10 детей	Вторник 15.30-15.55/ 16.10-16.35	Фасхиева М.Г.

2.2.Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы.

2. Программы по направлениям дополнительной программы дополнительного образования.

3. Наглядные пособия, образцы, иллюстрации, презентации, схемы, модели.

4. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).

Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий.

Курс образовательной деятельности рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов.

2.3. Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса:

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя словесное поощрение, вручение грамот, дипломов, призов (смайлики, вырезанные из бумаги).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности), творческая мастерская (по изготовлению моделей), экскурсии, конкурсы выставки, концерты

2.4. Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

1. Групповое помещение музыкально-физкультурный зал (хорошо освещенные). Помещения для проведения занятий должны отвечать санитарным нормам.

2. Учебное и интерактивное оборудование (столы детские, стулья, экран, проектор, колонки, музыкальный центр).

3. Наглядные пособия (образцы моделей).

4. Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, тетради).

5. Подборка информационной и справочной литературы.

6. Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка).

2.4. Организационное обеспечение

1. Необходимый контингент воспитанников.

2. Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя).

3. Соответствующее требованиям расписание занятий.

4. Сотрудничество с родителями.

5. Связь со школой, школой искусств, центром детского творчества.

2.5. Ожидаемые результаты:

1. Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.

2. Развитие конструкторских, творческих способностей детей.

3. Овладение робототехникой.

4. Выработка коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

5. Знание культуры, традиции и обычаи страны изучаемого языка.

6. Создание предпосылок для дальнейшего совершенствования конструкторских и коммуникативных способностей.

2.6. Оценка и анализ работ:

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Итогом освоения программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на районных мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.

2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.

3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.

4. Быстрота - скорость выполнения работы.

5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

При отборе детских работ на выставку учитываются:

1. Оригинальность модели, используемость деталей.
2. Самостоятельность выполнения работы.
3. Высокая степень воображения.
4. Аккуратность выполнения работы.
5. Грамотность при выполнении работы, соблюдение всех технологий.

2.7.Формы подведения итогов: - педагогическая диагностика; - защита проекта, проведение праздников, открытой образовательной деятельности для родителей; - оформление выставки детских работ моделей;
- участие в районных, региональных, республиканских выставках и конкурсах

**Перспективное планирование дополнительной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад № 6 «Радуга» г. Кукмор
«Занимательная математика» в группе раннего возраста**

Сентябрь

Недели	Тема	Программное содержание
1-неделя	Кубик, шарик	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить
2-неделя	Кирпичик, шарик	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки
3-неделя	Кирпичик, кубик	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик; Формировать умения сооружать простые постройки
4-неделя	Кубик, шарик, кирпичик	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: шарик, кирпичик, кубик; Совершенствовать предметные действия

Октябрь

Недели	Тема	Программное содержание
1-неделя	Один – много	– Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много
2-неделя	Много - много	– Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много; – Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе
3-неделя	Много – один, один – много	– Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один, один – много
	Много – мало, мало – много	– Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много –

4-неделя		мало, мало – много
----------	--	--------------------

Ноябрь

Недели	Тема	Программное содержание
1-неделя	Большой, маленький	– Учить дифференцировать понятия « <i>большой</i> – <i>маленький</i> », развивать слуховое восприятие
2-неделя	Клубочки	– Учить дифференцировать цвета (синий, красный, желтый); развивать речь, мышление, память
3-неделя	Цветочки на полянке	– Учить использовать предлог <i>на</i> ; устанавливать однозначное соответствие
4-неделя	Горошинки	– Учить дифференцировать цвета (синий, красный, желтый, зеленый); развивать речь, мышление, память

Декабрь

Недели	Тема	Программное содержание
1-неделя	Кто спрятался?	Учить замечать спрятанный предмет, развивать глазомер, память
2-неделя	Найди пару	Развивать память, мышление; учить находить пару предметов
3-неделя	Разноцветная одежда	Учить классифицировать и группировать предметы по цвету; развивать внимание, мелкую моторику
4-неделя	Каждому снеговiku - елочка	Учить устанавливать взаимно-однозначное соответствие; закрепить знание цветовой гаммы

Январь

Недели	Тема	Программное содержание
2-неделя	Елочка из треугольников	– Учить выкладывать елочку из треугольников; развивать наблюдательность
3-неделя	Каждой кукле - кровать	– Учить устанавливать взаимно-однозначное соответствие; развивать диалогическую форму речи
4-неделя	Широкий - узкий	– Учить использовать в речи прилагательные <i>широкий</i> – <i>узкий</i> ; развивать умение внимательно наблюдать

Февраль

Недели	Тема	Программное содержание
1-неделя	Где спрятались игрушки?	– Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>)
2-неделя	Длинный – короткий	– Развивать у детей четкого дифференцированного восприятия качеств величины «длинный», «короткий».
3-неделя	Низкий – высокий	– Учить детей понимать и различать понятия «высокий», «низкий», использовать эти понятия в речи
4-неделя	Близко - далеко	– Учить детей понимать и различать понятия «близко», «далеко», использовать эти понятия в речи

Март

Недели	Тема	Программное содержание
--------	------	------------------------

1-неделя	Геометрические фигуры	– Учить различать фигуры по цвету и форме, правильно их называть, развивать логическое мышление
2-неделя	Раз ступенька...	– Учить считать до трех, развивать речь, внимание
3-неделя	Подбери крышу	– Учить классифицировать и группировать предметы по определенному признаку, развивать логическое мышление
4-неделя	Соберем бусы	– Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

Апрель

Недели	Тема	Программное содержание
1-неделя	День - ночь	– Формировать представление о частях суток, развивать разговорную речь
2-неделя	Вкладыши	– Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление, внимание.
3-неделя	Большой, поменьше, маленький	– Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.
4-неделя	Шнуровки	– Закрепить умение действовать с предметами, развивать моторику: кистей рук, потренировать в различении 4-х основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый).

Май

Недели	Тема	Программное содержание
1-неделя	Разрезные картинки	– Развивать умение детей составлять целый предмет из 2-4 частей, развивать внимание
2-неделя	Найди, что покажу	– Учить находить предмет по сходству, развивать логическое мышление, речь
3-неделя	Волшебный мешочек	– Закреплять умение детей называть предметы и их цвет; развивать зрительную память, внимание.
4-неделя	Повторение	– Закрепить умение различать цвета, геометрические фигуры круг и квадрат, умение устанавливать соответствие предметов

Кружок «Веселые ладошки»

Неделя	Темы	Программное содержание
Сентябрь		
1 неделя	<i>Диагностика.</i>	
2 неделя	<i>«Умные пальчики»</i>	Развитие и формирование мелкой моторики рук, укрепление мышц пальцев и кистей рук.

3 неделя	«Дары осени»	Закрепить знания детей о фруктах; провести сенсорное обследование плодов; принимать личное участие в элементарных трудовых процессах; учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство композиции; воспитывать самостоятельность в выполнении задания; различать предмет по его форме; воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.
4 неделя	«Мухомор»	Научить детей технике рисования пальчиками, обрывания бумаги. Развивать и формировать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе.
Октябрь		
1 неделя	«Картошка в мешке»	Научить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения. (Колдина, Лепка, стр. 7)
2 неделя	«Грибы прячутся в траве»	Научить детей правильно держать карандаш; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. (Колдина, Рисование, стр. 8)
3 неделя	«Яблоко»	Научить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. (Колдина, Лепка, стр. 9)
4 неделя	«Осенний дождик»	Совершенствовать технику рисования короткими штрихами; закреплять умение правильно держать карандаш. (Колдина, Рисование, стр.9)
Ноябрь		
1 неделя	«Сильный дождь»	Научить мять и сжимать пальцами обеих рук кусочки салфетки; упражнять в раскатывании кусочков салфетки между ладонями круговыми движениями рук; учить располагать шарики в нужном месте. Развивать мелкую моторику рук.
2 неделя	«Подсолнух»	Укрепление мелкой моторики рук через лепку.
3 неделя	«В гости к бабушке Забавушке»	Развитие мелкой моторики рук посредством действий с предметами, пальчиковой гимнастики и нетрадиционной техники изобразительности.
4 неделя	«Узоры на платье»	Научить украшать изделие точками, колечками, мазками, полосками с помощью кисти. (Колдина, Рисование, стр. 10)
Декабрь		
1 неделя	«Подарок для ёжика»	Укрепление мелкой моторики рук через обрывную аппликацию.
2 неделя	«Варежки»	Совершенствовать технику нанесения пластилина на поверхность. Научить самостоятельно украшать изделие. Укреплять мелкую моторику рук. (Колдина, Лепка, стр. 11)
3 неделя	«Ёлочный шарик»	Научить детей украшать объёмное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать мелкую моторику рук. (Колдина, Лепка, стр. 13)
4 неделя	«Украсть елку»	Познакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Тренировать мускулатуру пальцев. (Колдина, Рисование, стр. 14)
Январь		
1 неделя	«Хвойный лес»	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий. Развивать мелкую моторику рук. (Колдина, Рисование, 13)
2 неделя	«Зайка в белой шубке»	Формировать знания детей о диких животных, уточнить какие дикие животные с приходом холодов меняют внешний окрас шерсти. Учить детей аккуратно располагать заготовку на листе и наносить клей, учить умело пользоваться клеем, использовать вату, дорисовывать необходимые детали.

3 неделя	«Снеговик»	Укрепление мелкой моторики рук через рисование.
4 неделя	«Украсим шапочку»	Учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, цвета, раскладывать их в определённой последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу . Вызвать интерес, развивать аккуратность и чувство ритма. Закрепить красный, жёлтый и зелёный цвет.
Февраль		
1 неделя	«Угостим животных»	Формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательных умений и навыков; развивать умение правильно держать карандаш, учиться владеть им, используя самомассаж, игры и упражнения; активизировать словарь по теме.
2 неделя	«Коврик для зайчат»	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. (Колдина, Рисование, стр. 11)
3 неделя	«В гости к лисичке»	Развитие мелкой моторики рук. Учить детей захватывать ладошками мелкие предметы и переносить их в другое место.
4 неделя	«В гостях у бабушки»	Учить внимательно слушать потешки и стихи, понимать их содержание, развивать чувство ритма, активную речь, побуждать к игре с движением, развивать мелкую моторику рук, расширять опыт познавательного общения со взрослыми.
март		
1 неделя	«Букет цветов»	Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук, цветовое восприятие, творческие способности. Развивать интерес к результату своей работы.
2 неделя	«Бусы из макарон»	Учить детей аккуратно закрашивать объёмные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. (Колдина, Рисование, тр. 19)
3 неделя	«Черепашка»	Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. (Колдина, Лепка, стр.18)
4 неделя	«Угостим мышку сыром»	Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. (Колдина, Рисование, стр. 12)
апрель		
1 неделя	«Неваляшка»	Учить детей создавать изображение предмета из частей круглой формы, посредством последовательного уменьшения формы, располагать изображение в центре листа; Закрепить умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы, прижимать детали салфеткой; Развивать ориентировку на листе бумаги
2 неделя	«Пасхальное яйцо»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. (Колдина, Лепка, стр.25)
3 неделя	«Козлёнок»	Учить детей рисовать пальчиками точками, располагая их близко друг к другу. Развивать мелкую моторику рук. (Колдина, Рисование, стр. 15)
4 неделя	«Путешествие в зоопарк»	Совершенствовать координацию движений, развивать мелкую моторику, согласованность движений пальцев рук.

май		
1 неделя	<i>«Красивая бабочка»</i>	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие.
2 неделя	<i>«Рыбки плавают в ручейке»</i>	Продолжать учить детей составлять композицию из готовых фигур на листе бумаги, развивать воображение, мелкую моторику, аккуратно пользоваться клеем.
3 неделя	<i>«Секрет в ладошке»</i>	Развивать мелкую моторику пальцев рук, а так же развивать тактильную чувствительность рук детей.
4 неделя	Диагностика. Итоговая выставка работ.	

«Волшебные комочки» (младшая возраста)

Недели	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
2 неделя	“Апельсины на тарелочке”	Закреплять умение лепить из целого куска, учитывать в работе свойства теста: не держать долго в руках, тесто становится мягким и из него трудно лепить, использовать в работе стек. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к лепке из нового материала.
3 неделя	“Огурцы и помидоры в корзинке”	Продолжать знакомить с новым материалом – тестом, его свойствами. Учить лепить овощи из теста, наносить узор «тычками», стеками, разрисовывать гуашью
4 неделя	“Разноцветные конфетки для гостей”	Продолжать знакомить детей с солёным тестом. Познакомить детей с способами окрашивания теста. Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимания, память, речь детей.
Октябрь		
1 неделя	“Баранки для мишки”	Сравнить традиционные хлебобулочные изделия – калачи, баранки, бублики, сушки. Познакомить детей с технологией изготовления калача. Продолжать учить работать с тестом. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к истории и традициям национальной культуры.
2 неделя	“ Колбаски для дружка Барбоса”	
3 неделя	«Солнышко»	Познакомить детей с формой круга и шара, находить между ними различие; учить формообразующему движению – скатывание жгутика, развить мелкую моторику, мышление, воображение.
4 неделя	«Я пеку, пеку, пеку...»	Учить детей лепить угощение для кукол из солёного теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск, пряник (полусфера, колобок (шар, пирожок, вареник (диск или круг, сложенный пополам, бублик (тор, кольцо) и т. д. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.
Ноябрь		
1 неделя	«Я пеку, пеку, пеку...»	Учить раскрашивать хлебобулочные изделия красками, формировать навыки аккуратности при выполнении работы.

2 неделя	«Цветочек для мамы»	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму шар, и видоизменять ее: прищипывать, оттягивать, вдавливать, делать насечки, дополнять наклепами. Раскрашивание изделия. Изучение светлой цветовой гаммы и её применение на практике
3 неделя	“Веселые мячики”	Продолжать учить детей лепить из соленого теста. Показ приёмов лепки: раскатывания шара между ладонями.
4 неделя	“Ходит ёж в саду по травке”	Продолжать учить детей лепить из соленого теста. Показ приёмов лепки: раскатывания, сплющивания. Учить лепить предмет из нескольких частей, используя дополнительные материалы (ушки – семечки, хвостик–шерстяные нитки, глазки – бусинки).
Декабрь		
1 неделя	“Мы грибок найдём...”	Продолжать учить детей лепить из соленого теста. Показ приёмов лепки: раскатывания, сплющивания. Учить лепить предмет из нескольких частей.
2 неделя	“Самолёт построим сами...”	Продолжать учить детей лепить из соленого теста. Показ приёмов лепки: раскатывания и налеплять их друг на друга.
3 неделя	“Кружатся снежинки...(коллективная работа)”	Продолжать учить детей лепить из соленого теста. Показ приёмов лепки: раскатывание столбика. Упражнять в умении аккуратно выкладывать в форме снежинки. Вызывать желание создавать коллективную работу
4 неделя	“Снеговик”	Продолжать учить детей лепить из соленого теста. Показ приёмов лепки: раскатывания шаров разной величины, использовать дополнительный материал (глазки – крупа).
Январь		
2 неделя	“Снежная крепость”	Продолжать учить детей лепить из соленого теста. Показ приёмов лепки: раскатывание, сплющивания. Упражнять в умении с помощью воды соединять детали из теста.
3 неделя	“Напечем мы с бабушкой...”	Продолжать учить детей лепить из соленого теста. Показ приёмов лепки: раскатывание, сплющивания. Учить лепить разные мучные изделия: печенье, пирожок, вареник.
4 неделя	“Мишка косолапый”	Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении за животными, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций картин; Развивать художественно-творческие способности, эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы, умения переносить знакомые способы и приемы работы с соленым тестом в новую творческую ситуацию. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Закреплять знакомые приемы лепки из соленого теста.
Февраль		
1 неделя	«Печенье»	Развитие мелкой моторики рук. Учить детей обыгрывать лепные изделия. Обогащение пассивного и активного словаря. Воспитывать желание создавать атрибуты для дальнейшей игры.
2 неделя	«Бусы» (Коллективная работа)	Закрепить умение делить тесто на равные части, отрабатывать приём лепки круглых форм, приём сплющивания, украшать узором из разных материалов. Развивать глазомер. Воспитывать желание сделать общую работу.
3 неделя	«Виноград»	Закрепить умение делить тесто на равные части, развивать глазомер. Учить соединять детали.

		Воспитывать аккуратность в работе.
4 неделя	Мимоза (коллективная работа)	Продолжать учить детей лепить из соленого теста. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких представлений в лепке; вызвать желание сделать коллективную работу, лепить всем вместе.
Март		
1 неделя	Торт на именины	Продолжать учить лепить из слоеного теста, лепить из слоеного теста шар, а затем методом сплющивания делать круг для лепешек торта, воспитывать интерес к лепке.
2 неделя	«Корзина с цветами»	Продолжать учить детей раскатывать тесто скалкой ровным слоем, вырезать корзинку по трафарету, процарапывать вилкой. Перевивать жгутики между собой для ручки, доньшка. Лепить знакомые цветы и листья. Развивать воображение, желание дарить радость другим.
3 неделя	«Весёлые человечки »	Учить лепить весёлых человечков, используя приёмы раскатывания шаров, овалов, сплющивание, оттягивание. Для соединения частей использовать спички, палочки. Обрабатывать края кисточкой, смоченной водой. Учить работать коллективно
4 неделя	«Сердечко с птичками».	Учить раскатывать тесто скалкой, вырезать сердечко по шаблону, обрабатывать края кистью, смоченной водой. Лепить птичек, используя приёмы оттягивания, сплющивания, передавая пропорции, характерные особенности. Воспитывать интерес к творчеству.
Апрель		
1 неделя	Улитка	Продолжать знакомить детей с солёным тестом. Учить детей создавать из него простейшие формы – шар, колбаску, создавая при этом выразительный образ – улитка. Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимания, память, речь детей. Воспитывать желание создавать знакомые образы
2 неделя	«Корзинка с фруктами»	Отрабатывать разные приёмы лепки, умение делить тесто на равные части, умение пользоваться стеклом. Развивать воображение-выбирать способ украшения работы. Воспитывать желание участвовать в коллективной работе.
3 неделя	“Вкусные пирожки”	Продолжать учить детей лепить из соленого теста. Показ приёмов лепки: раскатывание, сплющивания. Учить лепить разные мучные изделия: печенье, пирожок, вареник.
4 неделя	«Цветик-семицветик»	Научить точно передавать задуманную идею при выполнении изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе лепки. Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками. Развить гибкость пальцев рук, научить видеть конечный результат задуманной работы.
Май		
1 неделя	Бабочка	Продолжать знакомить детей с солёным тестом. Учить детей создавать из него простейшие формы – шар, колбаску, создавая при этом выразительный образ. Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимания, память, речь детей.
2 неделя	«Гусеница»	Закрепить умение раскатывать круглые формы одного размера, делать лепёшки. Развивать глазомер,

		чувство формы. Воспитывать интерес к миру природы.
3 неделя	«Подковка на счастье».	Учить раскатывать ровную полоску, сгибать, придавая форму подковы. Закрепить умение украшать и раскрашивать готовые изделия. Развивать мелкую моторику рук, фантазию в декорировании изделия. Воспитывать усидчивость, желание сделать работу до конца.
4 неделя	“Колобок”	Продолжать закреплять приём лепки – раскатывание колбасок и замыкание в кольцо, закручивание в спираль.

Юный следопыт (средняя группа)

Сентябрь

Недели	Тема	Программное содержание
1-неделя	Овощи и фрукты	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей различать овощи и фрукты по признакам: цвет, форма, вкус; – Расширять представления детей о том, что у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни, которые имеют разное строение; – Развивать познавательный интерес к миру растений.
2-неделя	Что где растёт?	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей элементарные представления о деятельности взрослых по сбору овощей и фруктов (овощевод и садовод); – Закрепить знания о заготовке и хранении овощей; – Расширять кругозор.
3-неделя	Цветы	<ul style="list-style-type: none"> – Определить с детьми названия цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок); – Формировать представление об условиях их роста (тепло, влага, свет); – Развивать умение любоваться красотой цветов.
4-неделя	В гостях у старичка-лесовичка	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнить представление детей о значении леса в жизни людей; – Формировать умение предвидеть отрицательные последствия своего вмешательства; – Воспитывать в детях основные нормы поведения в природе (не рвать много цветов, иначе исчезнут насекомые)

Октябрь

Недели	Тема	Программное содержание
1-неделя	Раз травинка, два травинка	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей элементарные представления о травах, их характерных признаках; – Учить находить черты сходства и различия между травами и цветами; – Прививать бережное отношение к растениям; – Развивать эстетическое восприятие мира природы.
2-неделя	О чем говорят дерево и кустик?	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания детей о строении деревьев и кустарников; – Учить сравнивать и находить общее в строении деревьев и кустарников, анализировать и делать элементарные выводы; – Воспитывать в детях чувство симпатии к родной природе.
3-неделя	Целевая прогулка в уголок леса.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; – Формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в природе; – Развивать у детей умение любоваться красотой уголка леса.
		– Расширять знания детей о сезонных изменениях неживой природы (холодные ветры, частые дожди, размытые дорожки,

4-неделя	Грустная осень	пасмурное небо); – Закрепить умение устанавливать причину погодных явлений; – Вызвать эмоциональный отклик на яркие природные явления (листопад).
-----------------	----------------	---

Ноябрь

Недели	Тема	Программное содержание
1-неделя	Куда улетели птицы	– Закрепить знания детей о птицах; – Учить устанавливать простейшие взаимосвязи, почему птиц стало меньше; – Развивать наблюдательность, любознательность.
2-неделя	Где живет дикая уточка?	– Познакомить детей с дикой уткой и средой ее обитания; – Сравнить условия жизни домашней утки с условиями жизни дикой утки; – Учить детей рассуждать, делать выводы и умозаключения; – Расширять кругозор.
3-неделя	Здравствуй хомячок	– Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика хомячка; – Учить выделять части тела, называть их характерные признаки; – Показать, что у хомяка есть защечные мешки, в которых он может переносить пищу; сравнить, чем он отличается от мышонка; – Развивать чувство симпатии к зверьку, желание наблюдать за ним.
4-неделя	«Как живешь Мишка?». Чтение рассказа К.Д.Паустовского «Дремучий медведь»	– Сформировать обобщенные представления детей о диких животных: все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; – Познакомить с медведем, особенностями его внешнего вида и средой его обитания; – Развивать интерес к животным.

Декабрь

Недели	Тема	Программное содержание
1-неделя	Лесной житель	– Обогащать знания детей о диких животных; – Познакомить с зайцем и средой его обитания; – Рассказать о том, как зимует заяц (как питается, продвигается, защищается); – Развивать познавательный интерес к обитателям леса.
2-неделя	Наш зеленый уголок	– Формировать представления детей о комнатных растениях, их строении, условиях роста и развития (свет, влага, тепло); – Познакомить с фикусом, научить ухаживать за растением; подчеркнуть, что зимой надо поливать растения меньше (заканчивается бурный рост); – Воспитывать бережное отношение к растительному миру.
3-неделя	Разговор с фиалкой	Продолжить формирование представлений детей о комнатных растениях, сравнить строение фикуса и узумбарской фиалки; Познакомить со способами ухода за растениями; Листья фикуса протираются мокрой тряпочкой, а фиалки – сухой мягкой щеточкой; Формировать навыки ухода за растениями зеленого уголка.
4-неделя	Почему иногда гибнут растения?	Формировать умения и желания сохранять растения уголка природы; Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи: не политое растение – засохнет, на холоде – погибнет; Развивать умения прогнозировать последствия своих действий по отношению к комнатным растениям.

Январь

Недели	Тема	Программное содержание
1-неделя	Как у вашего крыльца выросли деревца: ель, береза.	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять у детей представления о деревьях; – Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по характерным признакам (березу – по белому стволу, ель – по зеленым иголкам); – Учить, сравнивая внешний облик деревьев, находить общие признаки и признаки различия; – Показать красоту деревьев в снежном убранстве.
2-неделя	Кто живет в воздушном шарике?	<ul style="list-style-type: none"> – Дать первоначальные реалистические знания о воздухе; – Познакомить с его признаками и свойствами; – Помочь определить его качества: в помещении – теплый, на улице – холодный; – Расширять кругозор.
3-неделя	Волшебница зима	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать общее представление детей о зиме и характерных ее признаках; – Способствовать самостоятельному нахождению этих признаков (стало морозно, дуют холодные ветры, водоем покрыт льдом, снегопад); – Формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями; – Вызывать эмоциональный отклик на красоту зимней природы.
4-неделя	Опыт со снегом	<ul style="list-style-type: none"> – Активизировать поисковую деятельность детей; – Уточнить их представления о свойствах снега (белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, легкий); – Формировать умение рассуждать: почему на ладошке растаяла снежинка, а на рукавчике нет? Почему снег в комнате тает, а на морозе вода превращается в лед? – Воспитывать творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир.

Февраль

Недели	Тема	Программное содержание
1-неделя	Кошка и котята	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с кошкой и ее котятами, как домашними животными; – Формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, какую пользу приносят человеку; – Воспитывать заботливое отношение к миру домашних животных.
2-неделя	Знакомство с лошастью и овцой	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с лошастью и овцой, как домашними животными; – Учить детей замечать характерные особенности строения этих животных; – Формировать представления о том, что от них получает человек; – Воспитывать чувство симпатии к этим животным, желание общаться с ними.
3-неделя	Друзья наши меньшие – кошка и собака	<ul style="list-style-type: none"> – Расширить знания детей о действиях кошки и собаки; – Учить распознавать намерения животных по их поведению: собака оскалилась, рычит – может укусить, кошка у ног...; – Учить сравнивать и находить черты сходства и различия отпечатков следов кошки и собаки.
4-неделя	Все о домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить представления детей об известных им домашних животных; – Уточнить представления о взрослых животных и их детенышах; – Развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.

Март

Недели	Тема	Программное содержание
1-неделя	Кто живет в аквариуме	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать элементарные представления о рыбах; – Уточнить представления детей о том, что в аквариуме, кроме рыб, живут улитки, растения (рыбки плавают, улитки ползают, а растения растут; все они живые);

		<ul style="list-style-type: none"> – Обратить внимание детей на особенности передвижения рыб и улиток в воде; – Развивать познавательный интерес.
2-неделя	В каких условиях живут рыбки	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей представления о том, что рыбки живут в хороших условиях: в аквариуме много воды, значит, им просторно плавать. Вода прозрачная, комнатной температуры. В аквариуме много света, поэтому он прозрачный. На дне его лежат песок и камни, в которых хорошо растут растения. Рыбки не голодают, потому что их каждый день кормят. В таких условиях рыбки хорошо себя чувствуют, не болеют; – Дать возможность детям потрогать воду в аквариуме, сравнить ее с горячей и холодной; – Объяснить, что в плохих условиях рыбки могут заболеть, тогда они будут лежать на дне, плохо плавать (заваливаться на бок); – Продемонстрировать мутную воду в банке, совсем не подходящую для рыб; – Формировать представления о том, что каждое животное должно жить в собственном доме.
3-неделя	Здравствуй, звонкая весна!	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать обобщенные представления детей о весне; – Расширять знания о характерных признаках весны; учить находить эти признаки самостоятельно; – Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках, травах; – Способствовать пониманию простых взаимосвязей между погодными явлениями и их последствиями; – Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.
4-неделя	Веселые ручейки. (Опыт с корабликами).	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить представления детей о характерных свойствах воды: прозрачная; без цвета, запаха и вкуса; – Учить выявлять свойства объектов; поощрять самостоятельные открытия детьми этих свойств (кораблик легче воды, поэтому он не тонет); – Развивать в детях исследовательские способности для более полного познания и освоения окружающего мира.

Апрель

Недели	Тема	Программное содержание
1-неделя	Огород на окне	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей замечать изменения в росте луковиц, связывая их с условиями, в которых находится каждая луковица; делать зарисовки с натуры; – Формировать умения наблюдать и фиксировать информацию
2-неделя	Мать-и-мачеха что это за цветы	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей находить и узнавать мать-и-мачеху, определять ее особенности; – Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего на солнечных местах (условия для жизни); – Воспитывать в детях эмоционально положительное отношение к пробуждающейся природе.
3-неделя	Какими бывают камешки	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с особенностями камней, их свойствами, а также с предметами, изготовленными из камня; – Развивать эстетическое восприятие мира неживой природы.
4-неделя	Куручка и цыплята	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей общие представления о домашних птицах; – Познакомить детей с курицей и цыплятами; – Учить детей сравнивать, чем отличается курица от цыплят: как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются взрослые особи от детенышей; – Формировать навыки ухода за домашними птицами, обитателями уголка природы.

Май

Недели	Тема	Программное содержание
1-неделя	Высадка рассады	Приобщать детей к посильной деятельности, высадке рассады в цветник;

		Продолжить знакомство с условиями, необходимыми для жизни и роста растений в открытом грунте
2-неделя	Встреча со старичком-лесовичком	Познакомить детей с основными нормами поведения в лесу; Способствовать пониманию последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, разорение муравейников); Формировать умения предвидеть последствия отрицательного вмешательства в природу.
3-неделя	Забота о растениях на огороде	Познакомить детей со значением почвы для жизни растений; Развивать желание ухаживать совместно со взрослыми за растениями на огороде: поливать, взрыхлять почву, вносить удобрения; Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений; Формировать навыки ухода за растениями на огороде.
4-неделя	Скоро лето.	Познакомить детей с очередными сезонными изменениями в явлениях живой, неживой природы (становится теплее, увеличился световой день, ярче светит солнце, оживают все растения, животные, насекомые, возвратились перелетные птицы, которые выют гнезда); Призвать детей к соблюдению правил поведения на природе и к рациональному природопользованию.

«Дисциплина на дороге - залог благополучия» (старшая группа)

Неделя	Тема	Программное содержание
сентябрь		
1 неделя	Дорога в детский сад.	– Уточнить представление детей об улице и дороге. – Помочь выбрать самый безопасный маршрут от дома до детского сада. – Воспитывать самостоятельность в суждениях;
2 неделя	Сигналам светофора подчиняемся без спора	– Расширять знания детей о светофоре. – Продолжать знакомить детей с основными правилами движения машин и поведения пассажиров при различных сигналах светофора. – Воспитывать желание соблюдать порядок.
3 неделя	Движение пешеходов	– Сформировать понятия «пешеходы», «пешеходная дорожка». – Расширить знания детей о правилах поведения пешехода. – Воспитывать желание помогать друг к другу при переходе через дорогу.
4 неделя	Игры во дворе	– Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникать при играх во дворе. – Научить детей необходимым мерам предосторожности. – Воспитывать интерес к произведениям по ПДД.
октябрь		
1 неделя	Дорога, транспорт, пешеход	– Расширить знания о дорогах и правилах поведения на них. – Развивать память, речь детей при работе с сюжетными рисунками. – Воспитывать любознательность.
2 неделя	Рисование на тему : «Автомобиль».	– Развивать мелкой моторики рук. – Закрепить знания об автомобиле, о труде водителя. – Воспитывать аккуратность.
3 неделя	Безопасное поведение на улице	– Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями. – Закрепить правила поведения на улице, назначение светофора. – Воспитывать безопасное поведение на улице (где можно и где нельзя играть).

4 неделя	Дидактическая игра: «Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей представление о различных видах транспорта. – Продолжать учить различать и правильно называть специальные транспортные средства.. – Воспитывать заинтересованность.
ноябрь		
1 неделя	Как стать умным пассажиром	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть причины ДТП (несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность в транспорте). – Повторить правила безопасности при поездках в транспорте. – Воспитывать дисциплинированность.
2 неделя	Прогулка на остановку	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить детей различать и понимать, что обозначает знак: «Место остановки автобуса». – Закреплять правила безопасности при поездках в транспорте. – Воспитывать аккуратность.
3 неделя	Лепка на тему: «Разные машины»	<ul style="list-style-type: none"> – Учить лепить разные виды машин. – Расширить знание анализировать машину по назначению. – Воспитывать любовь к лепке.
4 неделя	Викторина: «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	<ul style="list-style-type: none"> – Проверить знания детей, используя различные приёмы обучения. – Развивать логическое мышление, воображение. – Воспитывать быстроту реакции.
декабрь		
1 неделя	Вечер чтения	<ul style="list-style-type: none"> – Читать стихотворения о правилах дорожного движения. – Углубить знания о правилах дорожного движения. – Воспитывать желание обсуждать прочитанное произведение.
2 неделя	Регулировщик	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнить знания о регулировщике. – Углубить знания о дороге и регулировании дорожного движения. – Воспитывать уважительное отношение к труду регулировщика.
3 неделя	Железнодорожный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания детей о железнодорожном транспорте. – Обучать правилам поведения на железной дороге. – Воспитывать любознательность.
4 неделя	Куда едут машины?	<ul style="list-style-type: none"> – Расширить представление о назначении разных видов транспорта. – Продолжать знакомить детей с основными правилами движения машин и поведения пассажиров. – Воспитывать внимание.
январь		
1 неделя	Пешеходные переходы	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с различными пешеходными переходами. – Развивать память и восприятие. – Воспитывать уважительное отношение к дорожным знакам.
2 неделя	Чтение отрывков из рассказов И. И. Кобитиной «Дошкольникам о технике»	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания детей о различных видах транспортных средств. – Расширить представления о назначении разных видов транспорта. – Воспитывать любознательность.
3 неделя	Регулируемый перекрёсток	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство детей с перекрёстком и правилами поведения на этом участке. – Развивать способность к обобщению.

		– Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
4 неделя	Дорожные знаки	– Изучение дорожных знаков: научить детей находить сходства и различия в дорожных знаках. – Познакомить детей с предупреждающими знаками («Дети», «Движение пешеходов запрещено»), предписывающими («Пешеходная дорожка») – Развивать мышление (умение анализировать). – Воспитывать самостоятельность в суждениях.
февраль		
1 неделя	Одностороннее и двухстороннее движение	– Закрепить правила перехода пешеходами проезжей части. – Закрепить понятия одностороннего и двухстороннего движения, разделительной полосы. – Развивать умение оценивать поступки пешеходов. – Воспитывать желание соблюдать безопасное поведение при переходе проезжей части.
2 неделя	Знакомство службой ГИБДД	– Рассказать о задачах ГИБДД и ее предназначении – Развивать умение слушать и воспринимать рассказ воспитателя. – Воспитывать уважение к сотрудникам службы ГИБДД.
3 неделя	Дорожные знаки	– Учить различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей. – Развивать способность принимать верное решение. – Воспитывать навыки культурного поведения.
4 неделя	Целевая прогулка «Мы- пешеходы»	– Повторить правила безопасного поведения при движении по тротуару, при переходе через дорогу. – Проанализировать ситуации при выполнении этих правил. – Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах.
март		
1 неделя	Предупреждающие знаки	– Учить различать дорожные знаки по цветовой гамме и форме, предназначенные для пешеходов и водителей. – Развивать внимание и память. – Воспитывать организованность и дисциплинированность.
2 неделя	Знаки, регламентирующие движение пешеходов на перекрестке.	– Познакомить со знаками, регламентирующими движение пешеходов на перекрестке. – Развивать умение ориентироваться в пространстве. – Воспитывать внимание.
3 неделя	Отгадывание загадок про дорожные знаки	– Закрепить знания детей про дорожные знаки. – Развивать сообразительность. – Воспитывать быстроту реакции.
4 неделя	Как правильно перейти улицу	– Продолжать учить правильно переходить улицу. – Развивать память, логическое мышление. – Воспитывать внимание.
апрель		
1 неделя	На велосипеде	– Познакомить детей с правилами езды на велосипеде, со знаками «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». – Развивать умение ориентироваться на макете, определяя места для катания на велосипеде. – Воспитывать культуру поведения на дорогах.
2 неделя	Целевая прогулка по теме «По	– Уточнить у детей представление об улице, о частях улицы.

	улице».	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать навыки соблюдения правил дорожного движения в роли пешеходов и пассажиров. – Воспитывать навыки безопасного поведения на дорогах.
3 неделя	Беседа на тему: «Почему на улице опасно?»	<ul style="list-style-type: none"> – Повторить изученный материал, закрепить правила перехода проезжей части, способствовать выработке убеждения, что соблюдение правил дорожного движения является надежной гарантией безопасности – Развивать воображение, память. – Воспитывать аккуратность.
4 неделя	Рисование на тему: «Наша улица»	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей изобразить улицу с транспортом, с дорожными знаками. – Развивать память, воображение. – Воспитывать аккуратность.
май		
1 неделя	Специальный автотранспорт	<ul style="list-style-type: none"> – Дать понятие о специальном автотранспорте, его отличительных особенностях, функциях. А также профессиях людей, работающих на нём; – Развивать способность к обобщению, сравнению; – Формировать навыки культуры поведения детей в общественном и личном транспортном средстве.
2 неделя	Мой микрорайон	<ul style="list-style-type: none"> – Учить определять положение того или иного объекта по отношению к себе, к другому объекту, моделировать самостоятельно простейшие планы маршрутов. Расширять знания детей о переходе дороги с двухсторонним движением – Развивать динамические пространственные представления, глазомер, символическую функцию мышления в процессе овладения условными обозначениями – Формировать навыки культурного поведения детей в общественном и личном транспортных средствах.
3 неделя	Светофор. Регулируемый перекрёсток	<ul style="list-style-type: none"> – Расширить знания детей об улице, совершенствовать умение ориентироваться на местности, используя полученные знания при работе с макетом. – Развивать способность к обобщению, сравнению. – Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
4 неделя	Дорога. Одностороннее и двухстороннее движение	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знания детей о правилах передвижения пешеходов по улице, правилах перехода пешеходами проезжей части. – Закрепить понятия одностороннего и двухстороннего движения, разделительной полосы. – Развивать умение наблюдать, оценивать поступки пешеходов на улице. – Воспитывать навыки культурного поведения на улице

«Сказка к нам приходит» средняя группа

неделя	Название	Программное содержание
1 неделя	«Я» «Будем знакомы». (№1)	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать упражнять детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, почувствовать сою значимость. Продолжать упражнять детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, почувствовать сою значимость. - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. -формирование социальной компетентности (проявления доброты, внимания, сопереживания и содействия); способствование обогащению словарного запаса.

2 неделя	«Бликие взрослые» (№2)	- продолжать упражнять детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; сохранение психологического здоровья; - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми- -развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев; умение в рисунке передавать образ близких людей.
3 неделя	«Бликие взрослые» (№3)	-создание атмосферы на контакт: установить доброжелательную обстановку общения, способствовать налаживанию дружеских отношений. - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми -воспитание дружеских качеств; развитие вариативности мышления
4 неделя	«Я и мои друзья» (№ 4)	- продолжать упражнять детей произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения. - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. -формирование адекватных форм поведения: способствовать налаживанию дружеских отношений. - развивать воображение; умение рисовать человека, передавая настроение; стимулирование творческого самовыражения.
октябрь		
1 неделя	«Хозяин чувств». (№1)	-вырабатывать навыки в культуре общения; сохранение психологического здоровья детей. - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. - снятие психоэмоциональных барьеров; развитие способностей помогающим детям в различных жизненных ситуациях. - продолжать развивать у детей творческие способности; умение через рисунок передавать свое настроение.
2 неделя	«Я учусь не обижать других» (№ 2)	-учить передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; сохранение психологического здоровья.-налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. -сформировать навыки помогающие детям в разрешении проблемных ситуациях; умение налаживать контакт с окружающими. -продолжать упражнять детей передавать свое настроение через рисунок; гармонизация эмоционального состояния.
3 неделя	«Я учусь не драться» (№ 3).	- снятие психоэмоциональных барьеров; продолжать упражнять детей произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения. - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. - умение сотрудничать с окружающими; формирование социальной компетентности. - развивать творческие способности; умение задуманное доводить до конца.
4 неделя	«Я учусь не обзывать других» (№ 4)	- продолжать упражнять детей говорить комплементы друг другу; продолжать произносить фразы с использованием интонации целого предложения. -налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. -формирование у детей социальной компетентности (внимание, проявления доброты); создавать необходимый ресурс для дальнейшей социализации детей. -развивать воображение; учить детей креативности.
1 неделя	ноябрь	
	1. «Хозяин своих чувств».	-сохранение психологического здоровья; снятие психоэмоциональных барьеров .- налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. - упражнять детей адекватно передавать собственные аффектные состояния; знакомить с образными выражениями, антонимами.

	«Можно ли обидеть маму?» (№ 2)	- продолжать упражнять детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением. Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. - упражнять детей налаживать контакт с мамой; сохранение психологического здоровья. - умение в рисунке передавать свое настроение; снятие психоэмоциональных барьеров.
3 неделя	«Можно ли обидеться на маму?» (№ 3)	- продолжать упражнять детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением. - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. - налаживание контакта с мамой; формирование социальной компетентности. - развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев; умение в рисунке передавать образ близких людей.
4 неделя	«Можно ли обижаться на папу?» (№ 4)	- продолжать упражнять детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением. - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. - сформировать навыки помогающие детям в решении проблемных ситуаций; знакомить с образными выражениями. - развивать творческие способности; умение в рисунке передавать образ близкого человека.

декабрь

1 неделя	«Мои чувства» «Любовь. Я люблю маму» (№ 1)	- продолжать упражнять детей правильно пользоваться речевым дыханием; научить слышать интонационно выделяемый педагогом звук. - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. - помочь детям найти внутренние ресурсы для преодоления потребительского отношения к окружающим. - умение через рисунок передавать свои чувства к близким людям.
2 неделя	«Любовь. Я люблю папу.» (№ 2)	- продолжать упражнять детей правильно пользоваться речевым дыханием; уметь слышать интонационно выделяемый педагогом звук. - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. - воспитывать любовь к окружающим; сохранение психологического здоровья. - развивать фантазию и творческие способности; умение через рисунок передавать свои чувства к близким людям
3 неделя	«Любовь. Я люблю мою семью!» (№ 3)	- создание атмосферы на контакт: установить доброжелательную обстановку общения. - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. - формирование социальной компетентности (проявления доброты, внимания, сопереживания и содействия); способствование обогащению словарного запаса. - развивать воображение; умение рисовать человека в сказочном образе, передавая настроение; стимулирование творческого самовыражения.
4 неделя	«Любовь. Я люблю своих друзей!» (№ 4)	- снятие психоэмоциональных барьеров; установление доброжелательной обстановки для общения. - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. - формирование первичных жизненных ценностей и форм поведения; вырабатывать навыки в культуре общения. - продолжать упражнять детей работать сообща, передавая свое настроение в рисунке.

январь

1 неделя	«Любовь» «Я люблю всех людей» (№1)	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния. - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. - помогать ребенку постепенно усваивать необходимые жизненные ценности; способствовать обогащению словарного запаса. - развитие творческого воображения, оригинальности мышления; стимулирование творческого самовыражения.
2 неделя	<i>Страх, или кто живет в темноте.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -привить умение различать по мимике и жестам разные эмоциональные состояния детей. <p>Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.</p> <p>Цель: помогать детям преодолевать страхи: страх темной комнаты или одиночества.</p> <p>Цель: сохранение психологического здоровья; избавление от страхов.</p>
3 неделя	«Страх, или кто живет в темноте» (№ 3)	<ul style="list-style-type: none"> - снятие психоэмоционального напряжения; умение составлять рассказ из 2-3-х предложений. -налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. -помогать детям преодолевать свои страхи; формирование адекватных форм поведения. -стимулирование творческого самовыражения; стабилизация психических процессов, снятие напряжения.
февраль		
1 неделя	«Злость или боюсь» (№ 1)	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство детей с приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме. - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. - продолжать упражнять детей понимать эмоцию: злость; формировать эмпатийные проявления по отношению к окружающим. - развитие творческого воображения, оригинальности мышления; продолжать учить детей различать эмоции, передавая их через рисунок.
2 неделя	«Злость или боюсь» (№ 2)	<ul style="list-style-type: none"> -снятие психоэмоционального напряжения; продолжать упражнять детей при помощи мимики и жестов передавать свои чувства. -налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. -развитие уверенности в себе; формирование адекватных форм поведения. -создание доброжелательной атмосферы на занятиях; повышение самооценки; стимулирование творческого самовыражения.
3 неделя	«Смелый или герой»(№ 3)	Цель: установить доброжелательную обстановку; раскрепощение участников; развитие адекватных форм проявления эмоций.
4 неделя	«Герой и его подвиг»(№ 4)	<p>Цель: продолжать упражнять детей угадывать по выразительному исполнению эмоциональные ситуации и аффективные состояния.</p> <p>Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.</p> <p>Цель: развитие воображения, символических представлений, гармонизация эмоционального состояния.</p> <p>Цель: развитие творческого мышления и воображения; создание доброжелательной атмосферы.</p>
1 неделя	март	

	«Счастье» «Что такое счастье?» (№ 1)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять детей правильно пользоваться речевым дыханием; научить слышать интонационно выделяемый педагогом звук. - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. - упражнять детей выражать свои замыслы доходчиво и понятно для окружающих; развитие памяти и воображения. - развитие творческого воображения, оригинальности мышления; воспитание жизнерадостного отношения к миру.
2 неделя	«Что значит быть счастливым» (№ 2)	<ul style="list-style-type: none"> продолжать упражнять детей правильно пользоваться речевым дыханием; научить слышать интонационно выделяемый педагогом звук. налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. развитие произвольного внимания, памяти, воображения; гармонизация эмоционального состояния. совершенствование мелкой моторики рук; развитие творческого воображения, оригинальности мышления; воспитание жизнерадостного отношения к миру.
3 неделя	«Счастье – это уметь летать» (№ 3)	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей угадывать по выразительному исполнению эмоциональные ситуации; способствовать налаживанию дружеских отношений. - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. - упражнять детей выражать свои замыслы доходчиво и понятно для окружающих; развитие памяти и воображения. - развитие творческого мышления и воображения; создание доброжелательной атмосферы.
4 неделя	«Счастье – это быть здоровым» (№ 4)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять детей угадывать по выразительному исполнению эмоциональные ситуации; способствовать налаживанию дружеских отношений - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. - развитие памяти и воображения; коррекция нежелательных черт характера и поведения. - сплочение детского коллектива; развитие творческого воображения, оригинальности мышления. ий.
1 неделя	апрель	
	«Счастье – это когда тебя любят» (№ 1)	<ul style="list-style-type: none"> - пополнить словарный запас детей; продолжать учить детей говорить слова с уменьшительно-ласкательным значением. - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. - развитие произвольного внимания, памяти, воображения; гармонизация эмоционального состояния.
2 неделя	«Счастье – это когда тебя любят» (№ 2)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения, креативности; - умение через рисунок передавать замысел сказки снятие психоэмоциональных барьеров; установление доброжелательной обстановки для общения. - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. - упражнять детей рисовать в своем воображении представленные в произведениях картины; развитие произвольного внимания..
3 неделя	«Моя Земля»(№ 3)	<ul style="list-style-type: none"> - снятие психоэмоциональных барьеров; установление доброжелательной обстановки для общения. Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. - упражнять детей рисовать в своем воображении представленные в произведениях картины; развитие произвольного внимания. - сплочение детского коллектива; развитие творческого воображения, оригинальности мышления.
4 неделя	«Я люблю мою Землю» (№ 4)	<ul style="list-style-type: none"> - пополнить словарный запас детей; продолжать учить детей говорить слова с уменьшительно-ласкательным значением. - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. - развитие произвольного внимания, памяти, воображения; гармонизация эмоционального состояния. - воспитание жизнерадостного отношения к миру; стимулирование творческого самовыражения.

1 неделя	«Моя Земля – любит меня» (№ 1)	- снятие психоэмоциональных барьеров; установление доброжелательной обстановки для общения. - налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. - упражнять детей выражать свои замыслы доходчиво и понятно для окружающих; развитие памяти и воображения. - развитие воображения, оригинальности мышления; стимулирование творческого самовыражения.
	«Мой Мир» (№ 2)	-раскрепощение участников процесса; развитие адекватных форм проявления эмоций. -налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. -формирование первичных жизненных ценностей и форм поведения; развитие памяти и воображения. - сплочение детского коллектива; развитие творческого воображения, оригинальности мышления.
3 неделя	«Я – моя Семья – мой Мир!» (№ 3) Итоговое	Цель: продолжать упражнять детей правильно пользоваться речевым дыханием; научить слышать интонационно выделяемый педагогом звук. Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми. Цель: сплочение детского коллектива; упражнять детей выражать свои замыслы доходчиво и понятно для окружающих; развитие памяти и воображения. Цель: развитие воображения; через рисунок уметь передавать любовь к близким людям, к окружающему миру.

**Азбука культуры поведения (подготовительная группа)
сентябрь**

Недели	Тема	Задачи
1-неделя	Беседа «Что интересного я увидел и узнал за лето»	Воспитывать любознательность, наблюдательность. Активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, сознанию собственных ценностных ориентаций.
2-неделя	Беседа «Знаешь ли ты себя»	Воспитывать уважительное отношение к самому себе; сформировать у детей представление о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире. Повысить самооценку, их уверенность в себе
3-неделя	«Беседы о хорошем и плохом поведении»	Воспитывать отзывчивость, доброжелательность; формирование моральных черт личности, навыков, привычек, которые позволяют человеку достойно проявить себя в общественной и личной жизни; научить детей различать хорошие и дурные поступки, а также помочь выработать такие качества характера, как трудолюбие, сострадание.
4-неделя	«Уроки добра» Воспитывать доброе отношение к окружающим людям; раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.	
октябрь		
1-неделя	Игра «Вредные и полезные привычки»	Воспитывать культуру общения; развивать внимание, научить детей выделению, анализу и оценке поведения на основе эталонов и образцов, представленных в культуре
2-неделя	Беседа «Что такое жадность и кого можно назвать жадным»	Воспитывать привычку быть добрым, воспитанным и нежадным; побудить детей их к осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций

3-неделя	Упражнение-тренинг «Как бы ты разделил игрушки»	Воспитывать уважительное отношение к своим друзьям; научить детей выделению, анализу и оценке поведения на основе эталонов и образцов, представленных в культуре.
4-неделя	«Дружба – неприязнь»	Продолжать воспитывать дружеские отношения между детьми; учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека; закреплять знания правил доброжелательного поведения; развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким, о которых они читали в книжках.
ноябрь		
1-неделя	Беседа «Что ты знаешь о своём друге»	Воспитывать умение правильно выбирать друзей; развивать умение чувствовать и понимать другого, способствовать развитию творческих способностей и воображения.
2-неделя	Беседа «Как можно обратиться к другому человеку с просьбой»	Воспитывать уважение другим людям; научить детей, как можно поздороваться с другим человеком, которые помогают нам правильно и вежливо общаться, поднимают настроение.
3-неделя	«Беседы о хорошем и плохом поведении»	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками; формирование моральных черт личности, навыков, привычек, которые позволяют человеку достойно проявить себя в общественной и личной жизни
4-неделя	«Наше настроение»	Воспитывать эмоциональность; познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.
декабрь		
1-неделя	«Как правильно дружить»	Воспитывать желание помочь, поддержать, почувствовать, порадоваться за другого; способствовать общению детей без ссор и конфликтов. Научить детей выделению, анализу и оценке поведения на основе эталонов и образцов
2-неделя	Почему говорят «здравствуй».	Продолжать учить детей использовать в речи слова приветствия и прощания.
3-неделя	«Беседы о доброте»	закрепить у детей выделению, анализу и оценке поведения на основе эталонов и образцов.
4-неделя	Беседа о хвастовстве, неискреннем поведении.	Воспитание добрых чувств и хороших взаимоотношений со сверстниками; развитие речи и мышления детей дошкольного возраста
январь		
1-неделя	Каникулы	
2-неделя	Что такое бескорыстная помощь	Дать понятие слова «бескорыстный». Объяснить: настоящая помощь бескорыстна, но иногда, чтобы помочь другому человеку, требуется немало сил и времени.
3-неделя	Телефон и мы	Учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону. Учить детей набирать номер телефона, пользоваться телефонной рубкой. Формировать у детей вежливый и ровный тон, умение найти нужную громкость голоса.
4-неделя	«Все работы хороши, выбирай на вкус».	Познакомить дошкольников с различными профессиями
февраль		
1-неделя	Учимся играть и работать дружно	Цель: учить умению контролировать свое поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми;

		сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем.
2-неделя	Давайте говорить друг другу комплименты!	Цель: учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; закрепить умение говорить друг другу комплименты; учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное.
3-неделя	Беседа «Волшебные слова»	Цель: воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.
4-неделя	«Надо вещи убирать, не придётся их искать»	Познакомить детей с правилами бережного отношения к вещам. Напомнить о необходимости беречь своё время.
март		
1-неделя	Беседа «Как и чем можно порадовать близких»	Воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого; развить любознательность, наблюдательность; развивать умение чувствовать и понимать другого
2-неделя	Как дети могут заботиться о взрослых?	Учить осознавать, что семья, родители - самые близкие для них люди.
3-неделя	Беседа: «Правила поведения в транспорте».	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте
4-неделя	«Ссора»	Воспитывать справедливость; учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способностью их усвоению и использованию в поведении.
апрель		
1-неделя	Беседа «Как играть и не ссориться»,	Закреплять умения договариваться, помогать друг другу
2-неделя	Кто кого обидел?	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Знакомить дошкольников с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам.
3-неделя	Беседы: «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь».	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями других.
4-неделя	Беседа «Гости в дом - радость в нем».	Закреплять навыки гостевого этикета
май		
1-неделя	Беседа «Правда и ложь».	Продолжать формировать представления о честности и лживости

Недели	Тема	Цель
--------	------	------

		Воспитывать справедливость и скромность; закрепление у детей таких качеств, как правдивость и лживость.
2-неделя	Беседа «Как мы ведем себя на улице»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах(магазин, улица, поликлиника и т.п.)
3-неделя	Беседа «Ты – часть природы»	Воспитывать заботливое отношение к окружающим; подвести детей к пониманию, что в мире растений и животных нет ненужных, лишних. Развивать любознательность, наблюдательность; сформировать представление о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире.
4-неделя	“Как вести себя за столом?”	дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; закрепить знание этикета во время еды за столом.

	сентябрь	
1 неделя	Тема. Сюжетно – ролевая игра «Театр».	Цель: познакомить с правилами поведения в театре, вызвать интерес и желание играть(выполнять роль «кассира», «зрителя»), вызвать дружеские взаимоотношения
2 неделя	Тема. Игра «Театр».	Цель: закрепить с детьми правило поведения в театре, обыгрывание ролей, воспитывать дружеские взаимоотношения.
3 неделя	Попробуем измениться. Игра «Назови ласково соседа». Пантомимические загадки, упражнения.	Цель: познакомить с понятиями «мимика», «жест». Упражнять в изображении героев с помощью мимики, жестов.
4 неделя	Игровой урок. «Мухи», «Разговор по телефону», «Нарисуй и скажи».	Цель: развивать у детей выразительность жестов ,мимики, голоса. Активизировать словарь детей.
	октябрь	
1 неделя	Сказка «Репка»	Цель: вспомнить содержание сказки, уточнить главную мысль данного произведения, распределить роли героев сказки.
2 неделя	Беседа «Театр» Подготовка к инсценированию сказки «Репка».	Цель: познакомить детей с профессиями в театре: режиссёр, осветитель, актёр, кассир, билетёр и другие.
3 неделя	Подготовка к инсценированию сказки «Репка». Показ сказки детям младших групп	Цель: учить участвовать в театральной деятельности, пробовать проявлять себя в разных ролях, испытывать радость от общения.
4 неделя	Драматизация по мотивам сказки «Колобок».	Цель: вызвать у детей интерес к сказке, способствовать активизации речи, научить детей вести диалог с помощью мимики и жеста.
	ноябрь	
1 неделя	Знакомство с театральными профессиями: художник, гримёр, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист	Цель: формировать представления детей о театральных профессиях, активизировать интерес к театральному искусству.
2 неделя	«Представьте себе...»	Цель: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, развивать элементарные навыки мимики ,и жестикуляции; учить детей интонационно проговаривать фразы
3 неделя	«Весёлые сочинялки»	Цель: побуждать детей сочинять несложные истории. Развивать связную речь.
4 неделя	Чтение сказки «Лиса и журавль».	Цель: учить детей внимательно слушать сказку, формировать необходимый запас эмоций, развивать воображение.
	декабрь	
1 неделя	Литературная страничка произведений С.Я.Маршака (игры, загадки)	Цель: расширять знания детей о произведениях С.Я.Маршака. Развивать воображение, мимику, жест, пластику.. Расширять знания детей о произведениях С.Я.Маршака. Развивать воображение, мимику, жест, пластику.
2 неделя	Мини-сценка «Старуха, дверь закрой!» по одноимённому произведению С.Я.Маршака.	Цель: познакомить детей с данным произведением. Учить с помощью мимики ,жестов передавать характер героев. Познакомить детей с данным произведением. Учить с помощью мимики ,жестов передавать характер героев.

3 неделя	Подготовка к инсценированию минисценки «Старуха, дверь закрой» Работа над мимикой, жестами.	Цель: учить детей импровизировать
4 неделя	Мы актёры. Показ детям старшей группы минисценки «Старуха, дверь открой»	Цель: формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия. Воспитывать партнёрские отношения между собой.
	январь	
1неделя	Сказка о глупом мышонке.	Цель: учить чётко проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально воспринимать сказку
2 неделя	Мини-сценка «Сказка о глупом мышонке.»	Цель: побуждать детей инсценировать шуточные произведения, сказки.
3 неделя	«Зеркало, зеркало -скажи...»	Цель: воспитывать умение владеть своим внимание, развивать фантазию и воображение.
4 неделя	Подготовка спектакля по стихотворению В. Антоновой «Зайки серые сидят».	Цель: развивать умение строить диалоги между героями, развивать связную речь, воспитывать уверенность.
	февраль	
1неделя	Тема. Чтение р. н. с. «Кот, петух и лиса».	Цель: формировать творческие способности детей, умение эмоционально воспринимать сказку.
2 неделя	Тема. Театр на магнитах « Кот, петух и лиса».	Цель: формировать творческие способности детей, умение эмоционально воспринимать сказку.
3 неделя	Тема. Чтение р. н. с. « Маша и медведь».	Цель: формировать творческие способности детей, умение эмоционально воспринимать сказку.
4 неделя	Тема. Кукольный театр « Маша и медведь».	Цель: учить слушать и понимать доступную по содержанию сказку, создавать у детей радостное настроение при показе театрализованной сказки.
	март	
1неделя	Культура и техника речи. Скороговорки»	Цель: формировать правильное произношение, артикуляцию учить детей быстро и чётко проговаривать труднопроизносимые слова и фразы.
2 неделя	Сказка «Теремок» .	Цель: воспитывать желание детей рассказывать и показывать сказки
3 неделя	Татарская народная сказка «Три дочери»	Цель: продолжить работу над текстом, голосом. Побуждать детей к активному участию в театрализации сказок Продолжить работу над текстом, голосом. Побуждать детей к активному участию в театрализации сказок
4 неделя	Подготовка к спектаклю т.н.сказки « Три дочери»	Цель: учить воспроизводить текст знакомой сказки , развивать память, учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя, воспитать доброжелательные отношения и партнёрские качества. Развивать артикуляционный аппарат.
	апрель	

1 неделя	Показ детям старшей группы т.н.сказки « Три дочери»	- побуждать детей инсценировать шуточные произведения, сказки.
2 неделя	Ритмопластика: «Мизинчик», «Был у зайца огород»	- развивать пантомимические навыки, мелкую моторику пальцев рук.
3 неделя	Сказка-игра «Кто колечко найдёт?» (по С.Я.Маршаку)	- развивать связную монологическую речь, интонационную выразительность речи.
4 неделя	Культура и техника речи. Скороговорки»	-формировать правильное произношение, артикуляцию учить детей быстро и чётко проговаривать труднопроизносимые слова и фразы.
май		
1 неделя	Д/ игра «Угадай из какой я сказки ».	закрепить с детьми названия и персонажей знакомых детям сказок, творческое воображение, воспитывать у детей интерес к сказкам.
2 неделя	Этюд «Лису зайка в дом впустил, много слёз потом пролил»	- учить детей выражать основные эмоции.
3 неделя	Показ родителям спектакля «Три дочери»	- прививать у детей любовь к театральной деятельности.
4 неделя	Сказка «Колобок»	- учить сочетать движение и речь; совершенствовать актёрское мастерство детей.

«Золотая нотка» (подготовительная группа) Сентябрь

Недели	Тема	Программное содержание
1-неделя	Знакомство с театром	Познакомиться с детьми и рассказать им о том, какую роль играет театральная деятельность в жизни человека. Заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик.
2-неделя	Изменяю себя, друзья. Догадайтесь, кто же я?	Развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Обогащать и активизировать словарь детей, закреплять произношение всех звуков. Помочь преодолеть робость и поверить в себя.
3-неделя	Очень жить на свете туго без подруги или друга	Развивать внимание, память, дыхание. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
4-неделя	Знакомство с театральным жанром – опера	Развивать фантазию, творчество; учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость. Активизировать в речи детей понятия «мимика», «жест».

октябрь

1-неделя	Здравствуй, рыженькая осень!	Закрепить представления детей о сезонных явлениях в природе, развивать направленность воображения, память, внимание, речевую активность.
2-неделя	Путешествие в осенний лес	Развивать фантазию, память, воображение, умение общаться в предполагаемых обстоятельствах.
3-неделя	Встреча на лесной лужайке	Пробудить интерес к театрализованной деятельности, способствовать развитию артистических навыков, формировать эмоциональную отзывчивость и интонационную выразительность речи.
4-неделя	Знакомство с театральными профессиями	Познакомить детей с новым словом – декорация, а также с театральными профессиями костюмера и гримёра. Создание положительного эмоционального настроения.

Ноябрь

1-неделя	Каждый хочет спрятаться под маленьким грибочком	Добиваться яркой выразительности в передаче образов в соответствии с событиями и переживаниями героев, менять интонацию, и выражение лица.
2-неделя	Играем спектакль «Под грибочком»	Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
3-неделя	Волшебная корзинка	Закрепить умение детей самостоятельно искать способы действий для передачи образа. Развивать речь, отгадывать загадки, выполнять имитационные движения. Закрепить впечатления детей от постановки сказки «Под грибочком». Способствовать развитию творческого мышления и воображения.
4-неделя	Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?	Познакомить с понятиями «мимика», «жест». Создание благоприятной атмосферы для дружеских отношений. Учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость.

Декабрь

1-неделя	Эмоции	Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике. Формировать умение создавать образы с помощью мимики и жестов.
2-неделя	В гости прилетели первые снежинки	Развивать воображение и фантазию, уметь создавать образы с помощью выразительных движений.
3-неделя	Заглянем в окошко к Деду Морозу	Развивать речь детей, на основе имеющихся представлений создавать новые ситуации к сказочному герою.
4-неделя	Чудеса на новогодней ёлке	Создать радостное настроение, вызвать эмоциональный отклик, усилить впечатление праздника, сформировать праздничную культуру.

Январь

2-неделя	Заглянем в окошко к Деду Морозу (продолжение)	Закрепить у детей чувство любви к любимому образу, работать над дикцией, увеличивая диапазон голоса и уровень громкости, совершенствовать элементы актерского мастерства.
3-неделя	Нам вместе весело	Учить снимать зажатость и скованность, согласовывать свои действия с другими детьми.
4-неделя	Знакомство с кукольным театром	Воспитывать интерес к кукольному театру, вызвать желание работать с куклами.

Февраль

1-неделя	Играем в кукольный театр	Учить детей высказывать мнение о различных персонажах, их характере и поступках. Вызвать желание работать с куклами.
2-неделя	Зимние забавы	Учить детей запоминать и пересказывать движение и развитие сюжета. Совершенствовать двигательные способности, умение создавать образы с помощью выразительных движений.
3-неделя	Игры с бабушкой Забавой	Развивать и совершенствовать чёткую дикцию детей, совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность
4-неделя	Развлекательная игра для детей и родителей	Способствовать гармонизации детско–родительских отношений, создать доброжелательную атмосферу

Март

1-неделя	Праздничная программа Мама – солнышко моё	Воспитывать любовь и уважение к маме.
-----------------	--	---------------------------------------

2-неделя	Любим мы с игрушками весело играть	Формировать чёткую, грамотную речь. Развивать самостоятельность и умение согласованно действовать с игрушками.
3-неделя	Весна идёт. Весне дорогу!	Развивать чувство прекрасного, учить заботливому отношению к природе. Тренировать дикцию, расширять диапазон голоса и уровень громкости.
4-неделя	Сколько музыкантов, столько и талантов	Дать детям возможность проявить и развить свои музыкально – творческие способности через игру на музыкальных инструментах

Апрель

1-неделя	На весеннем птичьем дворе	Совершенствовать элементы актёрского мастерства, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя для этого жесты, мимику, движения.
2-неделя	Игры с бабушкой Забайрой	Развивать и совершенствовать чёткую дикцию детей, совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность
3-неделя	Волшебный лес – сколько он таит чудес	Дать возможность детям проявить самостоятельность и инициативу в пройденном материале.
4-неделя	Игровая программа Это мы можем	Развивать внимание, сосредоточенность, активизировать творческие проявления детей.

Май

1-неделя	Любимые герои	Предоставить детям возможность самостоятельно выбрать жест, интонацию, выражение лица.
2-неделя	Играем в спектакль «Котятa - поварятa»	Изображать эмоциональное состояние персонажей, используя выразительные движения и уметь согласованно действовать, передавая характерные особенности сказочных героев в коллективе.
3-неделя	Повторение сказки	Закрепить впечатления детей от постановки сказки «Котятa-поварятa». Способствовать развитию творческого мышления и воображения.
4-неделя	Театральный калейдоскоп	Закрепление пройденного материала; дать детям возможность проявить инициативу и самостоятельность в выборе и показе отрывков из поставленных ранее спектаклей.

«Малыши-крепьши» (старшая группа)

недели	Тема	Программное содержание
--------	------	------------------------

сентябрь		
1-2 неделя	Общеразвивающие упражнения без предметов.	Упражнять детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; Приучать их быстро действовать, помогать друг другу.
3-4 неделя	Общеразвивающие упражнения с мячом	Учить детей бегать врассыпную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение. Развивать умение действовать по сигналу, воображение. Менять движения.
октябрь		
1 -2 неделя	Общеразвивающие упражнения обручами.	Рассказывать о пользе гимнастики Брейн Джим, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов гимнастики. Обсуждать пользу гимнастики, поощрять высказывания детей. Развивать глазомер и ритmicность шага
3-4 неделя	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палочками	Рассказывать о пользе гимнастики Брейн Джим, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов гимнастики. Обсуждать пользу гимнастики, поощрять высказывания детей. Развивать глазомер и ритmicность шага
ноябрь		
1 -2 неделя	Общеразвивающие упражнения с кубиками.	Рассказывать о пользе систематическими занятиями гимнастикой, закаливанием. Обсуждать пользу систематических занятий гимнастикой, закаливанием. Формировать навыки безопасного поведения во время проведения занятий гимнастикой, закаливающих процедур. Учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд- назад, вверх- вниз
3-4 неделя	1. общеразвивающие упражнения с кеглями.	Формировать навыки безопасного поведения во время проведения занятий гимнастикой, закаливающих процедур. Учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд- назад, вверх- вниз
декабрь		
1 -2 неделя	Общеразвивающие упражнения с флажками.	Рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.
3-4 неделя	Общеразвивающие упражнения с мячами малого диаметра	Формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами Учить двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
январь		
2 неделя	Общеразвивающие упражнения с и без предметов.	Формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей Учить двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта
3 -4 неделя	Общеразвивающие упражнения с ленточками.	Рассказывать о пользе дыхательных упражнений. Учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр. Учить детей определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди- сзади,верху- внизу.
Февраль		
1-2 неделя	Общеразвивающие упражнения с платочками	Рассказывать о пользе дыхательных упражнений.

		Учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр. Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игры.
3-4 неделя	Общеразвивающие упражнения с ленточками.	Рассказывать о пользе дыхательных упражнений. Учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр. Учить детей определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди- сзади, вверху- внизу.
Март		
1-2 неделя	Общеразвивающие упражнения с платочками	Рассказывать о пользе дыхательных упражнений. Учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр. Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игры.
3-4 неделя	Общеразвивающие упражнения с ленточками.	Рассказывать о пользе дыхательных упражнений. Учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр. Учить детей определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди- сзади, вверху- внизу.
Апрель		
1-2 неделя	Общеразвивающие упражнения с кеглями.	Формировать навыки безопасного поведения во время проведения занятий гимнастикой, закаливающих процедур. Учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд- назад, вверху- вниз
3-4 неделя	Общеразвивающие упражнения без предметов.	Упражнять детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; Приучать их быстро действовать, помогать друг другу..
Май		
1-2 неделя	Общеразвивающие упражнения обручами.	Рассказывать о пользе гимнастики Брейн Джим, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов гимнастики. Обсуждать пользу гимнастики, поощрять высказывания детей. Развивать глазомер и ритмичность шага
3-4 неделя	Общеразвивающие упражнения с ленточками.	Рассказывать о пользе дыхательных упражнений. Учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр. Учить детей определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди- сзади, вверху- внизу.

недели	Тема	Программное содержание
сентябрь		
1 неделя	Добро пожаловать	Повторение песенки «Hello!»; активизировать употребление детьми структуры «I am Sue» через введение вопроса «Are you Sue?» и ответа на него «Yes», «No». Разучивание стихотворения «Good morning!»; аудирование, закрепление песенки «Good bye!»; развитие диалогической речи через использование ситуативных карточек аудирование и разучивание стихотворения «Sit down! Stand up!»; тренировать детей в произношении звуков, употреблении в речи ответа на вопрос: «What is your name? – My name is Ann»; разучивание стихотворения «Goodbye!»
2 неделя	Приветствие Прощание	
3 неделя.	Цвета	Тренировать детей в диалогической речи и в произношении новых слов: red, black, white, blue; закрепить умение отвечать на вопросы; закрепить умение отвечать на вопросы; тренировать детей в произношении новых слов; развитие диалогической речи через использование игровой ситуации; повторение песенки «Let's name colours», рифмовки-зарядки; работа над произношением звуков и интонацией речи; введение структуры «I like» через разучивание рифмовки.
4 неделя	Мой любимый цвет	
октябрь		
1 неделя	В гостях у гномиков	Тренировать детей в диалогической речи и в произношении новых слов: red, black, white, blue; закрепить умение отвечать на вопросы; закрепить умение отвечать на вопросы; тренировать детей в произношении новых слов; развитие диалогической речи через использование игровой ситуации; повторение песенки «Let's name colours», рифмовки-зарядки; работа над произношением звуков и интонацией речи; введение структуры «I like» через разучивание рифмовки.
2 неделя	Я рисую радугу	
3 неделя	Цветные шарики	
4 неделя	Светик-семи цветик	
ноябрь		
1 неделя	Моя семья	Тренировать детей в диалогической речи и в произношении новых слов: mother, mummy, father, daddy, sister, brother, son, daughter, grandmother, grandfather, aunt, uncle, big, small, family, love закрепить умение отвечать на вопросы; закрепить умение отвечать на вопросы; тренировать детей в произношении новых слов; развитие диалогической речи через использование игровой ситуации; повторение песенки «My dear mummy», рифмовки-зарядки; работа над произношением звуков и интонацией речи; введение структуры «I love» через разучивание рифмовки.
2 неделя	Мои родные	
3 неделя	Моя любимая семья	
4 неделя	Я люблю свою семью	
декабрь		
1 неделя	Еда	Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «Apples and bananas...»; тренировать детей в произношении новых звуков; аудирование новых структур «Do you like?» тренировать детей в диалогической речи; разучить рифмовки-зарядки; развитие диалогической речи; введение структуры «I do not/like»

2 неделя	Фрукты	Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «Apples and bananas...»; тренировать детей в произношении новых звуков; аудирование новых структур «Do you like?» тренировать детей в диалогической речи; разучить рифмовки-зарядки; развитие диалогической речи; введение структуры «I do not/like»
3 неделя	Овощи	
4 неделя	Моя любимая еда	Активизировать знания в использовании лексических единиц по теме, тренировать детей в произношении новых звуков; аудирование новых структур «Do you like?» тренировать детей в диалогической речи; разучить рифмовки-зарядки; развитие диалогической речи; введение структуры «I do not/like»
январь		
2 неделя	Приятного аппетита	
3 неделя	За столом	
4 неделя	Мой дом	
февраль		Познакомить детей с новой лексикой и тренировать детей в произношении новых звуков; аудирование новых структур тренировать детей в диалогической речи; разучить рифмовки-зарядки; развитие диалогической речи; введение структуры «I do not/like»
1 неделя	Мебель	
2 неделя	Моя квартира	
3 неделя	Комнаты	
4 неделя	Я люблю свою комнату	
март		
1 неделя	Одежда	Введение новой лексики: jeans, dress, shoes, boots, scarf, cap, jacket, hat, coat, T- shirt аудирование песенок по теме занятий; разучивание игры «Show me your »; активизация употребления в речи детей глаголов движения;
2 неделя	Одежда на разное время года	
3 неделя	Одеваем куклу	
4 неделя	Моя любимая одежда	
апрель		
1 неделя	В магазине	Познакомить детей с новой лексикой; тренировать детей в произношении новых звуков; аудирование новых структур тренировать детей в диалогической речи; разучить рифмовки-зарядки; развитие диалогической речи; тренировка структуры «I do not/like»
2 неделя	Времена года	
3 неделя	Времена года	
4 неделя	Лето. Погода.	
май.		
1 неделя	Весна. Погода	Познакомить детей с новой лексикой; тренировать детей в произношении новых звуков; аудирование новых структур тренировать детей в диалогической речи; разучить рифмовки-зарядки; развитие диалогической речи; тренировка структуры «I do not/like»
2 неделя	Осень. Погода.	
3 неделя	Зима. Погода.	
4 неделя	Лето. Мое любимое время года	

недели	Тема	Программное содержание
сентябрь		
1 неделя	Знакомство	Познакомить детей с названиями англоязычных стран через знакомство со сказочными персонажами, живущими в этих странах Повторение песенки «Hello!»; активизировать употребление детьми структуры «I am Sue» через введение вопроса «Are you Sue?» и ответа на него «Yes», «No». Разучивание стихотворения «Good morning!»; аудирование, закрепление песенки «Good bye!»; Развитие диалогической речи через использование ситуативных карточек аудирование и разучивание стихотворения «Sit down! Stand up!»; тренировать детей в произношении новых звуков, употреблении в речи ответа на вопрос: «What is your name? – My name is Ann»; Разучивание стихотворения «Goodbye!»
2 неделя	Добро пожаловать	
3 неделя	Приветствие Прощание	
4 неделя	Знакомство с Мистером Язычком	
октябрь		
1 неделя	Цвета	Тренировать детей в диалогической речи и в произношении новых слов: red, black, white, blue; закрепить умение отвечать на вопросы; тренировать детей в произношении новых слов; развитие диалогической речи через использование игровой ситуации; повторение песенки «Let's name colours», рифмовки-зарядки; работа над произношением звуков и интонацией речи; введение структуры «I like» через разучивание рифмовки.
2 неделя	Мой любимый цвет	
3 неделя	В гостях у гномиков	
4 неделя	Я рисую радугу	
ноябрь		
1 неделя	Животные	Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «A cat and a mouse»; тренировать детей в произношении новых звуков; аудирование новых структур «What's this? –It is a cat»; закрепить умение отвечать на вопросы; познакомить детей с новой лексикой (a cock, a cow, a duck, a pig, a horse, a sheep, a dog) через стихотворение «My farm»; Аудирование и разучивание песенки «Doggy, doggy!»; дидактическая игра «Магазин игрушек»
2 неделя	Домашние животные	
3 неделя	Дикие Животные	
4 неделя	Мой питомец	
декабрь		
1 неделя	Домашнее животное: имя, возраст, цвет	Разучивание песенки «Let's play!», «Where is my Teddy?», «My favourite toy?» рифмовки-зарядки; работа над произношением звуков и интонацией речи; развитие диалогической речи; введение структуры «I have/haven't got»
2 неделя	Домашнее животное: что умеет делать	
3 неделя	Игрушки	
4 неделя	Мои любимые игрушки	
январь		

2 неделя	Описание игрушки	Тренировать детей в диалогической речи и в произношении новых слов, закрепить умение отвечать на вопросы; закрепить умение отвечать на вопросы; тренировать детей в произношении новых слов; развитие диалогической речи через использование игровой ситуации; повторение песенки «Let's name colours», рифмовки-зарядки; работа над произношением звуков и интонацией речи; введение структуры «I like» через разучивание рифмовки
3 неделя	Любимые игрушки в Великобритании	
4 неделя	Старинные русские игрушки	
февраль		
1 неделя	Глаголы	Введение глаголов движения: run, jump, swim, clap, fly, dance, go, hop, climb, touch; аудирование песенки «I say «Hello!»; разучивание игры «Rain»; активизация употребления в речи детей глаголов движения; повторение песенок предыдущих занятий, упражнение детей в ответе на вопрос «Can you run?»; повторение игр и рифмовки-зарядки
2 недели	Я могу ...	
3 неделя	Давайте играть!	
4 неделя	Глаголы движения	
Март		
1 неделя	Я люблю.	Познакомить детей с тновой лексикой через стихотворение «One and two and three...»; тренировать детей в произношении новых звуков;
2 неделя	Счет	
3 неделя	Счет от 1 до 5	
4 неделя	Счет от 5 до 10	
апрель		
1 неделя	Я люблю считать	аудирование новых структур «Let`s count»; тренировать детей в диалогической речи; разучить рифмовки-зарядки; работа над произношением звуков и интонацией речи; развитие диалогической речи; активизация структуры «I have/haven`t got»
2 недели	Считаем предметы	
3 неделя	Великий математик	
4 неделя	Части тела и лица	Введение новой лексики: head, shoulder, hand, arm, nose, eyes, ears, hair; аудирование песенки «My body» разучивание игры «Show me your hair»; Активизация употребления в речи детей глаголов движения.
май		
2 неделя	Мои глазки	Введение новой лексики: head, shoulder, hand, arm, nose, eyes, ears, hair; аудирование песенки «My body» разучивание игры «Show me your hair»; Активизация употребления в речи детей глаголов движения.
3 недели	Мой носик	
4 неделя	Итоговое повторение	

Happy English» для подготовительной группы

недели	Тема	Программное содержание
сентябрь		
1 неделя	Знакомство	Познакомить детей с названиями англоязычных стран через знакомство со сказочными персонажами, живущими в этих странах
1 неделя	Добро пожаловать	Повторение песенки «Hello!»; активизировать употребление детьми структуры «I am Sue» через введение вопроса «Are you Sue?» и ответа на него «Yes», «No». Разучивание стихотворения «Good morning!»; аудирование, закрепление песенки «Good bye!»; Развитие диалогической речи через использование ситуативных карточек аудирование и разучивание стихотворения «Sit down! Stand up!»; тренировать детей в произношении новых звуков, употреблении в речи ответа на вопрос: «What is your name? – My name is Ann»;
2 неделя	Приветствие Прощание	Разучивание стихотворения «Goodbye!»
2 неделя	Знакомство с Мистером Язычком	
3 неделя	Цвета	Тренировать детей в диалогической речи и в произношении новых слов: red, black, white, blue; закрепить умение отвечать на вопросы; закрепить умение отвечать на вопросы; тренировать детей в произношении новых слов; развитие диалогической речи через использование игровой ситуации; повторение песенки «Let's name colours», рифмовки-зарядки;
3 неделя	Мой любимый цвет	работа над произношением звуков и интонацией речи; введение структуры «I like» через разучивание рифмовки.
4 неделя	В гостях у гномиков	
4 неделя	Я рисую радугу	
октябрь		
1 неделя	Цветные шарики	
1 неделя	Моя корзина	
2 неделя	Светик-семи цветик	
2 неделя	Животные	Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «A cat and a mouse»; тренировать детей в произношении новых звуков; аудирование новых структур «What's this? –It is a cat»; закрепить умение отвечать на вопросы;
3 неделя	Домашние животные	познакомить детей с новой лексикой (a cock, a cow, a duck, a pig, a horse, a sheep, a dog) через стихотворение «My farm»;
3 неделя	Дикие Животные	
4 неделя	Мой питомец	
4 неделя	Домашнее животное: имя, возраст, цвет	
ноябрь		
1 неделя	Домашнее животное: что умеет делать	Аудирование и разучивание песенки «Doggy, doggy!»; дидактическая игра «Магазин игрушек»
1 неделя	Забавные друзья	
2 неделя	Животные Австралии	
2 неделя	Игрушки	Разучивание песенки «Let's play!», «Where is my Teddy?», «My favourite toy?» рифмовки-

3 неделя	Мои любимые игрушки	зарядки; работа над произношением звуков и интонацией речи; развитие диалогической речи; введение структуры «I have/haven`t got»
3 неделя	Описание игрушки	Тренировать детей в диалогической речи и в произношении новых слов, закрепить умение отвечать на вопросы; закрепить умение отвечать на вопросы; тренировать детей в произношении новых слов; развитие диалогической речи через использование игровой ситуации; повторение песенки «Let's name colours», рифмовки-зарядки; работа над произношением звуков и интонацией речи; введение структуры «I like» через разучивание рифмовки
4 неделя	Любимые игрушки в Великобритании	
4 неделя	Плюшевый мишка	
5 неделя	Музеи игрушек	
5 неделя	Старинные русские игрушки	
4 неделя	Старинные русские игрушки	
декабрь		
1 неделя	Глаголы	Введение глаголов движения: run, jump, swim, clap, fly, dance, go, hop, climb, touch; аудирование песенки «I say «Hello!»; разучивание игры «Rain»; активизация употребления в речи детей глаголов движения; повторение песенок предыдущих занятий, упражнение детей в ответе на вопрос «Can you run?»; повторение игр и рифмовки-зарядки
1 недели	Я могу ...	
2 неделя	Давайте играть!	
2 неделя	Глаголы движения	
3 неделя	Читаем сказки	
3 неделя	Я люблю..	
4 неделя	Потанцуем	
4 неделя	Счет	
Январь		
2 неделя	Счет от 1 до 5	Познакомить детей с тновой лексикой через стихотворение «One and two and three...»; тренировать детей в произношении новых звуков;
2 неделя	Счет от 5 до 10	
3 неделя	Я люблю считать	
3 неделя	Считаем предметы	
4 неделя	Великий математик	
4 неделя	Части тела и лица	
февраль		
1неделя	Части лица	Введение новой лексики: head, shoulder, hand, arm, nose, eyes, ears, hair; аудирование песенки «My body» разучивание игры «Show me your hair»; Активизация употребления в речи детей глаголов движения. Введение новой лексики: head, shoulder, hand, arm, nose, eyes, ears, hair; аудирование песенки «My body» разучивание игры «Show me your hair»; Активизация употребления в речи детей глаголов движения.
1 неделя	Мои глазки	
2 недели	Мой носик	
2 неделя	Части тела	
3 неделя	Руки и ноги	
4 неделя	Детский фольклор	
4 неделя		
4 неделя		Мое тело

5 неделя	Еда	Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «Apples and bananas...»; тренировать детей в произношении новых звуков; аудирование новых структур «Copy the fruit», «Do you like?» тренировать детей в диалогической речи; разучить рифмовки-зарядки; развитие диалогической речи; введение структуры «I do not/like»
5 неделя	Фрукты	
март		
	Овощи	
1 неделя	Сладости	
1 недели	Моя любимая еда	
2 неделя	Что в моей сумке?	
2 неделя	Произведение детского фольклора	
3 неделя	Приятного аппетита	
3 неделя	Одежда	
4 неделя	Сезонная одежда	
4 неделя	Моя любимая одежда	
апрель		
1 неделя	Одежда для мальчиков	
1 недели	Одежда для девочек	
2 неделя	Произведения детского фольклора	
2 неделя	Музеи мира	
3 неделя	Одеваем куклу	
3 неделя	Времена года.	
4 неделя	Времена года. Погода.	Познакомить детей с новой лексикой ; тренировать детей в произношении новых звуков; аудирование новых структур тренировать детей в диалогической речи; разучить рифмовки-зарядки; развитие диалогической речи; тренировка структуры «I do not/like»
4 неделя	Мое любимое время года	
май		
1 недели	Виды транспорта	Познакомить детей с новой лексикой ; тренировать детей в произношении новых звуков; аудирование новых структур тренировать детей в диалогической речи; разучить рифмовки-зарядки; развитие диалогической речи; тренировка структуры «I can» , «I like»
2 неделя	Виды транспорта в Великобритании	
2 неделя	Мой любимый вид транспорта	
3 неделя	Хобби.	

“Тылсымлы бизэклэр” (подготовительная группа)

Атна	Тема	Бурычлар
сентябрь		
1-неделя	“Тылсымлы бизәкләр” түгәрәгенең эше белән таныштыру. Өңгәмә. “Әбиемнең сандыгында, сакланмый ниләр генә...”	<ul style="list-style-type: none"> - “Тылсымлы бизәкләр” түгәрәгенең эше белән таныштыру. Татар халык сәнгате, орнаменты турында белешмә бирү. - Әйберләренң бизәлешенә игътибар жәлеп итү, үзенчәлеген табу. - Балаларга этик һәм эстетик тәрбия бирү.
2-неделя	Татар орнаменты мотивларының төрләре булган чалмабаш һәм гөлжимеш белән таныштыру. “Тап һәм әйт” дидактик уены	<ul style="list-style-type: none"> - Милли орнаменты бизәкләре белән таныштыруны дәвам итү. - Төрле орнаментлар арасыннан чалмабаш һәм гөлжимеш мотивларын аерып ала белү күнекмәсе булдыру. - Балаларның эстетик зәвыгын үстерү.
3 -неделя	Кукмара тарихи музеена экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> - Районыбызда яшәүче татар, рус һәм башка милләтләренң көнкүрешләре, сәнгатьләре белән таныштыру. - Туган жиребезгә, табигатебезгә, туган телгә мөхәббәт тәрбияләү.
4 - неделя	Халкыбызның милли киёмнәре һәм бизәкләре. “Кәләпүшем, калфагым” жырын тыңлау. (Л. Батыр – Болгари көе, Р.Вәлиева сүзләре)	<ul style="list-style-type: none"> - Башка милләт костюмнары белән чагыштырып, татар милли киёменң үзенчәлеген табарга өйрәтү. - Балаларның игътибарын рус милли костюмының үзенчәлекләренә юнәлтү, татар традицион костюмы белән (баш, өс, аяк киёмнәре, бизәнү әйберләренң үзенчәлекләре) чагыштыру. Милли киёмнәрдә охшаш һәм аермалы якларны табарга булышу. - Үз милләтен белән горурлану хисе тәрбияләү.
октябрь		
1-неделя	Татар халык орнаментларын кулланып альяпкыч бизәү (кисеп ябыштыру)	<ul style="list-style-type: none"> - Үсемлек мотивларыннан бизәк төзәргә, элементларны бер – берсенә эченә урнаштырырга өйрәтү. - Күләмлә аппликация ясау ысулларын камилләштерү. - Татар милли костюмына, орнаментына карата кызыксыну уяту.
2-неделя	Түбәтәйләре бизәкле... (рәсем) “Түбәтәй” жыры – биюле уены	<ul style="list-style-type: none"> - Түбәтәй силуэтларына татар халык бизәкләрен (ләлә чәчәге, яфрактар, дулкынлы дуга) үзгәчә алымны кулланып, төшерә белүне ныгыту. - Бизәкне планлаштыру ысуллары (алдан эскиз ясау, каралама, композиция схемасы) белән таныштыру. Сурәтләнү алымнарын уйлап табарга, төрләндрәргә күнектерү. - Композиция хисен үстерү.
3 -неделя	Энжә – мәржән калфагым. Калфак бизәү (рәсем, кисеп ябыштыру)	<ul style="list-style-type: none"> - Калфакларның популяр композициясен ачыклап, төгәл бизәргә өйрәтү эшен дәвам итү. Милли киёмнәренң характерлы үзенчәлекләрен сурәтләнү күнекмәсе булдыру. - Кәгазьне төрлечә бөкләп, бизәкләрне кисү эшен камилләштерү. - Милли киёмгә, орнаментка карата кызыксыну уяту.
4 - неделя	“Актыр Казан сөлгесе...” Чигелгән сөлгеләр карау. “Энә белән жеп” хәрәкәтле уены. “Сөлге чигәм” жырын тыңлау (Х.Жәлалов сүзе, Ф. Әхмәтов көе) <ul style="list-style-type: none"> - Халык һөнәрчеләре эшләнмәләре белән таныштыруны дәвам итү. - “Тамбурлы чигү” төшенчәсе бирү. “Тамбур” жөенә бер – берсенән чыккан, чылбырдай тоташкан элмәкләрдән торучы аңлату. - Чигүче һөнәренә кызыксыну тәрбияләү. 	
ноябрь		
1-неделя	Сөлге башы бизәү (рәсем, кисеп ябыштыру)	<ul style="list-style-type: none"> - Татар орнаментының “тасма” ысулы белән таныштыру. Сөлге башына, элементларны чиратлаштырып, дулкынлы чәчәк бизәкләре ясарга өйрәтү. - Милли төсләр колориты турындагы белемнәрен тирәнәйтү.

		- Балаларның ижади карашларын киңәйтү.
2-неделя	Дәү әнидә кунакта (бакчадагы мини –музейга экскурсия) “Кунаклар” жырлы – биюле уены	- Татар өйләренең эчке күренеше, көнкүреш предметлары белән таныштыру. - Милли әйберләрнең үзенә генә хас булган билгеләрен ачыклау. Башка милләт вәкилләренекә белән чагыштырып, аермалыкларын табу. - Балаларда әби – бабайларның үткәне белән кызыксыну, аларның эш – гамәлләрен өйрәнү һәм дәвам итү теләге үстерү.
3 -неделя	Чуклыдыр келәмнәре... (рәсем, кисеп ябыштыру)	- Бизәклә туку сәнгате белән таныштыруны дәвам итү. - Дүртпочмак, турыпочмак, ромб кисәргә, ачык һәм карангы төсләргә берләштерергә өйрәтү. - Балаларның инициатива, мөстәкыйльлек күрсәтүләрен, башланган эшнә ахырына кадәр житкерә алуларын хуплау.
4 - неделя	Татар керамикасы	- Сәнгатьнең борынгы төре булган керамика һөнәре белән, хәзергә рәссам-керамикларның (Б. Шубин, А. Абзилдин, Р. Миргалимов, А. Миңнуллина) ижаты белән таныштыру. - Балаларның игътибарын керамик эшләнмәләренә милли үзенчәлегә силуэт формасындагына түгел, орнамент бизәлешендә дә чагылуга юнәлдү. - Һөнәр осталарына хөрмәт тәрбияләү.
декабрь		
1-неделя	Тылсымлы камыр (тәлинкә, чүлмәк, ваза әвәләү, бизәү)	- Төрле ысуллар кулланып, савыт – саба әвәләргә, бизәргә өйрәтү эшен дәвам итү. Музейда алган кичерешләрен әвәләү эшчәнлегендә чагылдыру өчен шартлар тудыру. - Әвәләп ясаган әйберләргә күмәк композициягә берләштереп, уртақ эш нәтижәсен күрәп шатлану хисләре уяту.
2-неделя	Ашъяулык бизәү (рәсем, кисеп ябыштыру)	- Халык ижаты төрләре, нәфис сурәтләү чаралары турында кузгаллауларын формалаштыру. - Татар орнаменты мотивларын (яфрак, ләлә, кыңгырау, тукранбаш, кәнәфер, чалмабаш, өчяфрак) искә төшерү. - Татар милли сәнгатенә мөхәббәт һәм ихтирам тәрбияләү.
3 -неделя	Бии итек – читекләр... Арча читекләре турында сөйләшү.”Парын тап” дидактик уены. “Арча читекләре” жырын тыңлау	- Халык һөнәрчеләре эшләнмәләре белән таныштыруны дәвам итү. - Арча читекләренә үзенчәлеген ачыклау. Күн мозаикасы белән таныштыру. - Читекчеләр һөнәренә кызыксыну тәрбияләү.
4 - неделя	Читек бизәү (кисеп ябыштыру) – Читек силуэтында орнамент мотивларыннан бизәк төзүгә өйрәтү. – Мөстәкыйль рәвештә бизәк төзү сәләтен үстерү. Милли орнамент элементларын аера белергә ярдәм итү. - Балаларның ижади карашларын киңәйтү, фантазияләрен үстерү.	
январь		
2 неделя	Һәркем яратып кия, Кукмара итекләрен (кисеп ябыштыру)	- Итекчә һөнәре, Кукмара киез итек комбинаты белән таныштыру; итекчә, киез итекчә сүзләре өстендә эшләү һәм уңайлы, йомшак сыйфатларын актив кулланышка кертү. - Татар халык орнаменты бизәкләре белән таныштыруны дәвам итү. - Туган төбәгебез һәм аның тырыш, эшчән халык белән горурлану хисләре тәрбияләү.
3 -неделя	Рельефлы әвәләү	- Рельефлы сурәтләү техникасы белән таныштыру. - Табигый үзенчәлекләрен исәпкә алып һәм дәрәс пропорцияләргә белән, тукранбаш чәчәгә әвәләргә өйрәтү. Әвәләүне плиткустан – нигездән башларга, шуның өстенә махсус пычак очы белән рельефның контурлы рәсемен төшерергә кирәклеген аңлату.

4 - неделя	Зәркән сәнгате. “Йөзек салыш” халык уены Татар халык жыры “Алтын алкалар” тыңлау	- Борынгы бизәнү әйберләрен: йөзек, алкалар, беләзекләр, чулпылар, хәситәләр һ.б. карау. Хәзерге заман рәссам – ювелирларның (И. Фазылжанов, С.В. Ковалевская, В.О. Ковалевский) ижатлары белән таныштыру. - Балаларның игътибарын бизәнү әйберләренен милли үзенчәлекләренә юнәлтү. - Балаларга этик һәм эстетик тәрбия бирү.
февраль		
1-неделя	Муенса ясау (әвәләү, рәсем)	- Муенса ясау процессын аңлату, эш барышын күзәтү. - Халык орнаментлары мотивларын кулланып бизәк төшерү күнекмәләрен ныгыту. - Балаларның теләкләрен, ижатка омтылышларын үстерү.
2-неделя	Болгар иле корылмалары	- Борынгы Болгар архитектуралары корылмалары белән таныштыру. - Балаларны эмоциональлек аша үткән чор атмосферасына алып керү. - Татар халкының культурасы һәм тарихы турында белемнәрен формалаштыру.
3 -неделя	Изге йортлар. Мәчет рәсеме ясау. Татар халык жыры “Ак мәчет” тыңлау	- Балаларны туган бистәбез архитектурасы белән таныштыруны дәвам итү. - Бинаның конструкциясе аның билгеләнешенә (торак йорт, мәчет, кинотеатр һ. б.) бәйлә булганын аңлату. Бер билгеләнештәге архитектура корылмаларының охшаш һәм аермалы якларына игътибар итү. - Корылмаларның үзенчәлекләрен, бизәлешен, пропорцияләрен дөрес күрсәтеп сурәтләргә өйрәтү.
4 - неделя	Сәнгать әсәрләре ижат итүчеләр. (Татар халык рәссамнаре, скульпторлары турында сөйләшү)	- Халык сынлы сәнгатенен, һөнәрчеләгенен төрлегенә турында күзаллауларын баету. - Татарстанда яшәп ижат итүче рәссамнар, скульпторлар белән таныштыру. - Туган як сәнгатенә кызыксыну, сынлы сәнгать әсәрләренә мөхәббәт һәм сакчыл караш тәрбияләү.
март		
1-неделя	Татарстан Сынлы сәнгать музеена видеосәяхәт	- Татарстан Сынлы сәнгать музеендагы рәсем сәнгате әсәрләре (И.Левитанның “Алтын көз”, И. И. Шишкинның “Арыш”, Х.Якуповның “Хөкем алдынан”, И Казаковның “Кечкенә Тукай”) белән таныштыруны дәвам итү. - Сәнгати кабул итү, уйлау, хәтер, күзаллау үстерү. - Сәнгать әсәрләренә мөстәкыйль бәя бирүне хуплау.
2-неделя	Б.Урманче ижаты белән таныштыру	- Күренекле рәссамнар ижатына кызыксыну уяту, аларның тормыш юлы, ижаты, әсәрләренен жанры турында белем бирү. - Сәнгать әсәрләренә мөстәкыйль бәя бирүне хуплау. - Балаларда сәнгать әсәрләре белән кызыксыну тәрбияләү эшен дәвам итү.
3 -неделя	Бу карурманда Шүрәләләр бар диләр (коллектив әвәләү) “Шүрәле” жырын тыңлау (Г.Гәрәева сүзләре һәм музыкасы)	- Балалар әдәбиятендә Шүрәле образын сурәтләүче рәссам – иллюстраторларның (Ф.Әминов, В. Булатов, Б.Урманче) ижатлары белән таныштыру. - Коллектив белән сюжетлы композицияләр башкарганда, күмәк ижат итү күнекмәләрен үстерү. - Тукай әсәрләрен белән кызыксыну тәрбияләү.
4 - неделя	Харис Якупов ижаты белән таныштыру	- Республика сынлы сәнгате эшлеклесе Харис Якуповның танылган әсәрләре белән таныштыру. - Рәссамның картиналарында образларның характерын ачыклаучы сурәтләү чараларын билгеләү. - Балаларда сәнгать әсәрләре белән кызыксыну тәрбияләү.

апрель		
1-неделя	“Чэй табыны” натюрморты (рәсем)	- Натюрморт жанры турында мәгълүмат бирү. Х. Якуповның “Чэй табыны” натюрмортына карап, анда нәрсэләр сурәтләнүен ачыклау. - Предметларның формаларын, пропорцияләрен дөрес күрсәтергә, төсләрне бер – берсе белән кушарга өйрәтүне дәвам иттерү. - Балаларның ижади активлыклары үсешенә ярдәм итү.
2-неделя	Минем яраткан мультфильм геройлары (әвәләү, рәсем) “Куянкай” ” жырлы – биюле уены	- Рәсемнәрдә татар халык әкиятләре персонажларын чагылдыра белүне камилләштерү. Г. Тукай, А. Алиш әкиятләре («Серготмас үрдәк», «Куян кызы», «Шүрәле», «Кәжә белән Сарык») буенча сюжетлы композицияләр ижат итәргә теләк тудыру. - Форматны дөрес сайлап, рәсемне матур итеп урнаштырырга өйрәтү.
3 -неделя	Әйлән – бәйлән уйныйбыз (кисеп ябыштыру)	- Силуэтлы, катлы – катлы кисеп алу техникасын, детальләрен ябыштыруның күптөрле ысулларын кулланырга өйрәтү. - Киселгән гәүдәләренң силуэтларын төрле милләт киemenә “киендерү” күнекмәләрен камилләштерү. - Балаларның аппликация сәнгатенә кызыксынуларын үстерү.
4 - неделя	Чәчәкле жәй (коллектив кисеп ябыштыру) “Кәрия – Зәкәрия” жырлы – биюле уены	- Балаларны коллектив белән орнаментлы аппликацияләр төзәргә, сәнгати образ тудыру өчен күптөрле материаллар кулланырга өйрәтү. - Дәлиә, чалмабаш, кашкарый чәчәкләрәннән композиция төзү өчен, күләмле аппликация ясау ысулларын камилләштерү. - Туган як табигатенә мөхәббәт, сакчыл караш тәрбияләү.
май		
2 неделя	Йомгаклау эшчәнлеге (башкарган эшләрдән күргәзмә оештыру)	- Балаларның эшләрен бергәләп карау, ижат әсәрләре турында сөйли белергә өйрәтүне дәвам итү. Үзләренң ижат жимешләре белән горурлану хисе тәрбияләү. - Сәнгатькә карата уңай караш формалаштыруны дәвам итү.

**Перспективное планирование Дополнительной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад № 6 «Радуга» г. Кукмор
“Золотая пешка”**

Недели	Тема урока	Коли-чество часов
1неделя	Личная гигиена, техника безопасности. Что за игра – шахматы?	2
1неделя	Что за игра – шахматы? Физкультура и спорт в стране	2
2 неделя	Проявление шахмат на земле?	2
2 неделя	Знакомство с шахматной доской.	2
3 неделя	Шахматная доска.	2
3неделя	Шахматная доска.	2
4неделя	Изучение шахматной нотации. Запись позиции.	2
4 неделя	Изучение шахматной нотации. Запись позиции.	2
октябрь		

1неделя	Плывет ладья по доске. Запись шахматных ходов.	2
1неделя	Плывет ладья по доске.	2
2 неделя	Как ходит и как ест шахматный слон.	2
2 неделя	Как ходит и как ест шахматный слон.	2
3 неделя	Как ходит высочество Ферзь.	2
3неделя	Могучая Ферзь.	2
4неделя	Его величество Король.	2
4 неделя	Его величество Король.	2
ноябрь		
1неделя	Скачем на коне.	2
1неделя	Пешки brave солдаты шахматной доски	2
2 неделя	Что такое шах?	2
2 неделя	Что такое мат и пат?	2
3 неделя	Что такое мат и пат?	2
3неделя	Шах, мат, пат.	2
4неделя	Техника матование одинокого короля.	2
4 неделя	Техника матование одинокого короля.	2
декабрь		
1неделя	Как начинать шахматную партию	2
1неделя	Начала шахматной игры.	2
2 неделя	Рокировка и все о ней	2
2 неделя	Как записывать шахматную партию	2
3 неделя	Как записывать шахматную партию	2
3неделя	Шахматная олимпиада.	2
4неделя	Шахматная олимпиада.	2
4 неделя	Основные законы дебюта	2
январь		
2неделя	Ловушки «Детский мат»	2
2неделя	Сколько стоит (ценность фигур)	2
3 неделя	Сколько стоит (ценность фигур)	2
3 неделя	Как избежать зевков	2
4 неделя	Как избежать зевков	2
4неделя	Шахматная олимпиада	2
февраль		
1неделя	Шахматная олимпиада	2
1неделя	Нападение и защиты	2
2 неделя	Нападение и защиты	2
2 неделя	Линейный мат. Мат двумя ладьями.	2

3 неделя	Линейный мат. Мат двумя ладьями.	2
3неделя	Решение задач	2
4неделя	Решение задач	2
4 неделя	Шахматная олимпиада	2
март		
1неделя	Линейный мат ферзем	2
1неделя	Линейный мат ферзем	2
2 неделя	Квадратный мат ладьей	2
2 неделя	Квадратный мат ладьей	2
3 неделя	Шахматная олимпиада	2
3неделя	Шахматная олимпиада	2
4неделя	Заплетем косичку. Мат двумя слонами.	2
4 неделя	Король с пешкой против короля. Порозовоз везет вогончик.	2
апрель		
1неделя	Шахматная олимпиада	2
1неделя	Пешечные окончания. Правила квадрата.	2
2 неделя	Пешечные окончания. Правила квадрата.	2
2 неделя	Пешечная структура. Какие бывают пешки.	2
3 неделя	Пешечная структура. Какие бывают пешки.	2
3неделя	Изучение дебюта. Испанская партия.	2
4неделя	Изучение дебюта. Испанская партия.	2
4 неделя	Борьба ферзя против пешки	2
май		
1неделя	Борьба ферзя против пешки	2
1неделя	Комбинации. Двойной удар.	2
2 неделя	Комбинации. Двойной удар.	2
2 неделя	Связка. Виды связок.	2
3 неделя	Связка. Виды связок.	2
3неделя	Как научиться играть дебют	2
4 неделя	Как научиться играть дебют	2
4 неделя	Выполнение контрольных нормативов	2

2.Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ.

3. Содержание программы дополнительного образования ДОУ

Организация дополнительного образования дошкольного учреждения строится внутри детского сада. Целью этой работы является долговременная мотивация воспитанников на активную деятельность. Многие воспитанники посещают те или иные кружки, некоторые сразу несколько объединений.

Кадровый вопрос педагогов дополнительного образования решён полностью. Это педагоги, имеющие образование по направлению деятельности или дополнительную специализацию.

Материально-техническая база позволяет проводить занятия на высоком уровне.

В ДОУ имеется:

- музыкальный зал;
- кабинет татарского языка;
- кабинет ПДД;
- мини-музей.